

Klassenstufe: 8 Thema: Wirtschaft betrifft uns (TB 3); Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft (TB 2) Schwerpunktkompetenz: Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert. Ggf. integriertes Fach: Deutsch				
Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Jugendliche als Konsumenten (TB 3)	<ul style="list-style-type: none"> · Bedürfnisse und Knappheit · Werbung und Markenprodukte · Verbraucherschutz · Verbraucherberatung · Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld · Einnahmen und Ausgaben · Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge · Sparen und Verschuldung · Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren · Rollenspiel · Umfrage · Recherche · Plakat zum Thema Geld · Textarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> · Texte unterschiedlicher Länge und Schwierigkeit · Unterschiedliche Sozialformen · Hilfestellungen bei Fachbegriffen · Zusammenstellung der Tandems 	<ul style="list-style-type: none"> · ggf. Tests · ggf. kurze Referate / Vorträge · ggf. schriftliche Urteile
Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage (TB 3)	<ul style="list-style-type: none"> · Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage · Preisbildung und Wettbewerb · Wettbewerb in globalen Märkten 	<ul style="list-style-type: none"> · Schaubilder und Diagramme analysieren und interpretieren · Textarbeit 		
(Praktikumsvorbereitung)	<ul style="list-style-type: none"> · Praktikum Stufe 8 			
Familie im Wandel (TB 2)	<ul style="list-style-type: none"> · Aufgaben der Familie: · Arbeitsteilung, Rollenbilder, Vereinbarkeit von Familie und Beruf · Vielfalt der Familienformen 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren · Rollenspiel · Umfrage · Recherche 		

		<ul style="list-style-type: none"> · Textarbeit · Interview 		
Erziehung und Sozialisation (TB 2)	<ul style="list-style-type: none"> · Jugendkulturen · Sozialisationsinstanzen · Normen und Werte · Bedeutung von Gruppen: Ich-Stärkung und Gruppenzwang, Ausgrenzung · Rollenidentität: freie Entfaltung und Verantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren · Rollenspiel · Umfrage · Recherche · Textarbeit · Interview 		
Mediennutzung und Datenschutz (TB 2)	<ul style="list-style-type: none"> · Bedeutung sozialer Netzwerke · Sicherheit von individuellen Daten · Rolle der Werbung 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren · Rollenspiel · Recherche · Textarbeit 		
	(Ende des Halbjahres: Organisatorische Vorbereitung für das Praktikum in Jahrgang 9)			

Thema: Politik betrifft uns (TB1); Begegnungen mit der Arbeitswelt und Berufsorientierung (TB4) Schwerpunktkompetenz: Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert. Ggf. integriertes Fach: ggf. Einbindung von Deutsch für die Praktikumsvorbereitung				
Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Arbeits- und Berufswelt im Wandel (TB 4)	<ul style="list-style-type: none"> · Strukturwandel, · Automatisierung, · Digitalisierung 	<ul style="list-style-type: none"> · Internetrecherche · Textarbeit · Schaubilder analysieren · Diskussionen 	<ul style="list-style-type: none"> · Texte unterschiedlicher Länge und Schwierigkeit · Unterschiedliche Sozialformen · Hilfestellungen bei Fachbegriffen · Zusammenstellung der Tandems 	<ul style="list-style-type: none"> · Ein alternativer Leistungsnachweise in Form eines Podcast über das Betriebspraktikum <u>Außerdem:</u> · ggf. Tests · ggf. kurze Referate / Vorträge · ggf. schriftliche Urteile
Jugendarbeitsschutz und betriebliche Mitbestimmung (TB 4)	<ul style="list-style-type: none"> · Jugendarbeitsschutzgesetz · Mitbestimmungsmöglichkeiten im Betrieb 			
Die Unternehmung (TB 4)	Wirtschaftssektoren <ul style="list-style-type: none"> · Unternehmensformen · Betriebliche Organisationsstruktur · Produktionsfaktoren · Standortfaktoren · Unternehmensziele 			
Betriebspraktikum (TB 4)	<ul style="list-style-type: none"> · Zweiwöchiges Betriebspraktikum 			
Politische Kommunikations- und Partizipationsmöglichkeiten (TB 1)	<ul style="list-style-type: none"> · Gestaltung und Mitwirkung in der Schule: Schülervertretung, Schülerzeitung · Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik · Mitwirkungsmöglichkeiten in der Kommunalpolitik: Jugendparlamente 			
Wahlen (TB 1)	<ul style="list-style-type: none"> · Wahlrecht und Wahlen 			

	<ul style="list-style-type: none"> · Wahlrechtsgrundsätze 			
Der politische Prozess (TB 1)	<ul style="list-style-type: none"> Prozesse der Willensbildung · Parteien und Parteienspektrum · Verbände · Medien als vierte Gewalt? · Bedeutung der neuen Medien · Gesetze und ihre Auswirkungen auf die Lebenswelt 			
Politische Entscheidungsebenen	<ul style="list-style-type: none"> · Repräsentative Demokratie · Landtag, Bundestag, Bundesrat · Regierung und Opposition 			
Rechtsordnung	<ul style="list-style-type: none"> Rechtsstaatliche Grundsätze · Menschen- und Bürgerrechte · Gewaltenteilung · Jugendliche in der Rechtsordnung 			

Klassenstufe: 10 Thema: Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft (TB 2), Wirtschaft betrifft uns (TB 3), Politik betrifft uns (TB 1) Schwerpunktkompetenz: Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert. Ggf. integriertes Fach: Ggf. Deutsch				
Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Demografischer Wandel (TB 2)	<ul style="list-style-type: none"> · Alterung der Gesellschaft · Alters- und Bevölkerungsstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren; · Daten grafisch aufbereiten 	<ul style="list-style-type: none"> · Texte unterschiedlicher Länge und Schwierigkeit · Unterschiedliche Sozialformen · Hilfestellungen bei Fachbegriffen · Zusammenstellung der Tandems 	<ul style="list-style-type: none"> · Eine Klassenarbeit <u>Außerdem:</u> · ggf. Tests · ggf. kurze Referate / Vorträge · ggf. schriftliche Urteile
Migration und Integration (TB 2)	<ul style="list-style-type: none"> · Deutschland, ein Einwanderungsland? · Formen und Motive der Migration · Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik · Primat der Grundrechte · Möglichkeiten der Integration 	<ul style="list-style-type: none"> · Rollenspiel; politische Magazine und Onlinetageszeitungen nutzen 		
Sozialer Wandel (TB 2)	<ul style="list-style-type: none"> · Soziale Ungleichheit und Chancengerechtigkeit · Bedeutung von Bildungsabschlüssen · Soziale Auf- und Abstiegsprozesse · Gleichberechtigung von Frauen und Männern 	<ul style="list-style-type: none"> · Rollenspiel; Textarbeit 		
Soziale Marktwirtschaft (TB 3)	<ul style="list-style-type: none"> · Vorbereitung: Grundzüge Planwirtschaft und freie Marktwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren; 		

	<p>Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft:</p> <ul style="list-style-type: none"> · soziale Sicherungssysteme · Wettbewerbspolitik · Rahmengesetzgebung des Staates · Wohlstandsindikatoren · Tarifparteien, Tarifautonomie 	<ul style="list-style-type: none"> · politische Magazine und Onlinetageszeitungen nutzen 		
<p>Der Bürger in der Europäischen Union (TB 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Bedeutung der Europäischen Union für die Lebenswelt 	<ul style="list-style-type: none"> · Selbstdarstellungen und Identifikationsbildung analysieren 		

<p>Klassenstufe: 11 Themenbereich: „Die Demokratie in der Bundesrepublik Deutschland“ (E1), „Gesellschaftliche Herausforderungen im 21. Jahrhundert“ (E2) und „Die Soziale Marktwirtschaft zwischen Kontinuität und Wandel“ (E3). Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert. Ggf. integriertes Fach: Ggf. Deutsch</p>				
Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Politische Theorien (E1)	· Demokratiemodelle	· Grafiken und Diagramme analysieren und interpretieren	<ul style="list-style-type: none"> · Texte unterschiedlicher Länge und Schwierigkeit · Unterschiedliche Sozialformen · Hilfestellungen bei Fachbegriffen · Zusammenstellung der Tandems 	<ul style="list-style-type: none"> · Schriftlicher Leistungsnachweis in der Form einer Klausur oder alternativer Leistungsnachweis
Politische Ordnung (E1)	<ul style="list-style-type: none"> · Verfassungsgrundsätze als Basis einer Demokratie · Wahlsystem der Bundesrepublik · Föderales System der Bundesrepublik in der Diskussion · Gewaltenteilung in Theorie und Praxis · Bedrohungen von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit (politisch und religiös motivierter Extremismus) 	<ul style="list-style-type: none"> · Karikaturen analysieren und interpretieren; · Rollenspiele durchführen 		
Politischer Prozess (E1)	<ul style="list-style-type: none"> · Das Modell des Politikzyklus · Die Gesetzgebung im Spannungsfeld parlamentarischer und außerparlamentarischer Akteure 	<ul style="list-style-type: none"> · politische Magazine und Onlinetageszeitungen nutzen · Textarbeit 		

Individuum und Gesellschaft (E2)	<ul style="list-style-type: none"> · Soziales Handeln und der Prozess der Sozialisation 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren · politische Magazine und Onlinetageszeitungen nutzen 		
Demografischer Wandel und Migration in Deutschland (E2)	<ul style="list-style-type: none"> · Ursachen und Auswirkungen des demografischen Wandels · Politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Aspekte der Migration und der Integration in Deutschland 	<ul style="list-style-type: none"> · Fallbeispiele von Migration analysieren 		
Soziale Ungleichheiten in Deutschland (E2)	<ul style="list-style-type: none"> · Merkmale sozialer Ungleichheit (Bildung, Beruf und Einkommen, Migrationshintergrund, Geschlecht ...) · Modelle sozialer Differenzierung im Wandel (Stände, Klassen, Schichten, Milieus) · Eliten und soziale Randgruppen · Soziale Mobilität · Maßstäbe sozialer Gerechtigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> · Rollenspiele (z. B. „soziale Treppe;„Möbelpackerszenario“) · Karikaturen · Grafiken und Diagramme 		
Das Wirtschaftspraktikum	<ul style="list-style-type: none"> · Auswertung des Praktikums aus einer wirtschaftlichen Perspektive 	<ul style="list-style-type: none"> Wissenschaftliche Plakate 		
Konkurrierende Leitbilder und Wirtschaftsordnungen (E3)	<ul style="list-style-type: none"> · Prinzipien der Zentralverwaltungswirtschaft, der freien Marktwirtschaft 	<ul style="list-style-type: none"> · Textarbeit · Gruppendiskussionen · Talkshow 		

	und der Sozialen Marktwirtschaft · Homo oeconomicus			
Akteure und mögliche Interessenkonflikte in der Sozialen Marktwirtschaft (E3)	· Konsumenten- und Produzentensouveränität im Spannungsfeld von z. B. Bedürfnissen, Knappheiten, Interessen, Marketingstrategien und Produktvielfalt · Die Beziehung zwischen Akteuren und Märkten: der erweiterte Wirtschaftskreislauf · Die Rolle des Staates in der Sozialen Marktwirtschaft · Tarifautonomie	· Planspiele		
Wettbewerbs- und Ordnungspolitik (E3)	· Marktmodell und Marktformen · Freier Wettbewerb und Konzentration im Widerstreit	· Gruppendiskussionen · Talkshow · Schriftliche Urteile		

Klassenstufe: 12 (Q1.1).

Themenbereich: Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat

Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils-

und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.

Ggf. integriertes Fach: Ggf. Deutsch

Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p>Wirtschaftspolitik im Spannungsfeld zwischen Markt und Staat</p>	<p>Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte</p> <ul style="list-style-type: none"> · Wirtschaftspolitische Zielsetzungen und Zielkonflikte & Konkurrierende wirtschaftspolitische Konzeptionen · Beschäftigungspolitik und Arbeitsmarktpolitik zwischen Markt und Staat <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> · Deutschland-zum Export verdammt? · Zukunft der Arbeit <p>Wirtschaftswachstum als Wohlstandsmaßstab</p> <ul style="list-style-type: none"> · Indikatoren zur Messung von Wohlstand (BIP, HDI) und der Wohlstandsverteilung (Lorenz-Kurve; GINI-Koeffizient) 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren; Daten grafisch aufbereiten · Modelle analysieren; Modellkritik üben · Rollenspiele; Gruppendiskussionen · Unternehmen als Fallbeispiele; Referate 	<ul style="list-style-type: none"> · Texte unterschiedlicher Länge und Schwierigkeit · Unterschiedliche Sozialformen · Hilfestellungen bei Fachbegriffen · Zusammenstellung der Tandems 	<ul style="list-style-type: none"> · Schriftlicher Leistungsnachweis in der Form einer Klausur oder alternativer Leistungsnachweis

	<ul style="list-style-type: none">· Wachstum und Nachhaltigkeit – ein Gegensatz? <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none">· Alternative Wohlstandsindikatoren· Das „magische Vieleck“ in der Diskussion <p>Herausforderungen der Wirtschaftspolitik</p> <ul style="list-style-type: none">· Finanzpolitik zwischen ausgeglichenem Haushalt und Verschuldung & Steuerpolitik als Gestaltungsinstrument· Umweltpolitik als Herausforderung <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none">· Die Schuldenbremse im Grundgesetz· Einkommensteuer als gerechtes System der Besteuerung?· Energiepolitik zwischen staatlicher Steuerung und Markt <p>Die Unternehmung (Wirtschaftsreader)</p> <ul style="list-style-type: none">· Gründung und Rechtsformen von Unternehmen			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">· Betriebliche Mitbestimmung und Unternehmensziele· Grundlegende Funktionen und Entscheidungsprozesse im Unternehmen· Divergierende Interessenlagen und Lösungsstrategien im Unternehmen			
--	--	--	--	--

Klassenstufe: 12 (Q1.2) Themenbereich: Europa in Gegenwart und Zukunft Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert. Ggf. integriertes Fach: Ggf. Deutsch				
Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Europa in Gegenwart und Zukunft	Der Prozess der europäischen Integration · Motive und Leitbilder der europäischen Einigung (Staatenbund, Bundesstaat ...) & Von der Wirtschaftsgemeinschaft zur politischen Union Profilkurs · Integrationskonzepte zwischen Realismus und Idealismus & Zukunftsszenarien für Europa Politische Institutionen und Entscheidungsprozesse in der EU · Entscheidungsstrukturen und Demokratiedefizite in der EU · Gesetzgebungsprozesse zwischen	· Textarbeit · schriftliche Urteile · Grafiken und Diagramme analysieren · schriftliche Urteile · Gruppendiskussionen	· Texte unterschiedlicher Länge und Schwierigkeit · Unterschiedliche Sozialformen · Hilfestellungen bei Fachbegriffen · Zusammenstellung der Tandems	· Schriftlicher Leistungsnachweis in der Form einer Klausur oder alternativer Leistungsnachweis

	<p>Supranationalität und Nationalstaatlichkeit Profil & Europäische Gesetzgebung und Interessenverbände · Der EUGH – ein Motor der europäischen Integration?</p> <p>Herausforderungen und Politikfelder der Europäischen Union</p> <p>· Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik · Migration nach Europa – Flüchtlings und Zuwanderungspolitik · Die EU zwischen Vertiefung und Europaskepsis Profilkurs · Asylrecht als ein europäisches Grundrecht? (bspw. Genfer Flüchtlingskonvention) · Europäische Politik zwischen gemeinsamer Geldpolitik und nationalstaatlicher Finanzpolitik · Der europäische Stabilitätspakt</p>			
--	--	--	--	--

	<p>zwischen Norm und Realität & Nationale Schuldenkrisen als Herausforderung für die EU (</p> <ul style="list-style-type: none"> · Die EWWU – Chancen und Risiken einer einheitlichen europäischen Währung <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none"> · Die Rolle der EZB zwischen Geldwertsicherung und Wachstumsförderung 			
--	--	--	--	--

Klassenstufe: Q2.1

Thema: Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert

Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.

Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p>Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im 21. Jahrhundert</p>	<p>Entwicklungen und Strukturen der internationalen Beziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> · Das internationale System zwischen Bi- und Multipolarität · Entwicklung und Strukturen der internationalen Organisationen und Akteure 	<ul style="list-style-type: none"> · Diagramme analysieren und interpretieren · Erstellung von Lernplakaten · Rollenspiel · Umfrage · Recherche · Präsentationen · Textarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> · Texte, Diagramme, Schaubilder unterschiedlicher Schwierigkeit / Länge · Zusammenstellung von Tandems · Gruppenarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> · Schriftlicher Leistungsnachweis in der Form einer Klausur oder alternativer Leistungsnachweis

	<ul style="list-style-type: none">· Der UN-Sicherheitsrat zwischen Blockade und Kooperation <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none">· Das zivilisatorische Hexagon· Das Völkerrecht zwischen Anspruch und Wirklichkeit <p>Herausforderungen für Frieden und Sicherheit im 21. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none">· Staatszerfall und neue Kriege· Konfliktanalyse an einem aktuellen Beispiel· Transnationaler Terrorismus als globale Friedensbedrohung und Strategien seiner Bekämpfung· Individuelle Freiheitsrechte und kollektive Sicherheit· Ökologische Risiken und Ressourcenkonflikte· Verbreitung und Bedrohungspotenzial von Atomwaffen· Globale und regionale Migrationsströme <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none">· ‚Cyberraum‘ – Bedrohungen aus dem Netz			
--	--	--	--	--

	<p>Strategien der internationalen Friedenssicherung</p> <ul style="list-style-type: none">· Die deutsche Außenpolitik zwischen nationalen Interessen und globaler Verantwortung· Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik der EU <p>Profilkurs</p> <ul style="list-style-type: none">· Handlungsmöglichkeiten der internationalen Akteure (z. B. UN, NATO und OSZE)· Auslandseinsätze der Bundeswehr – Beiträge zur Friedenssicherung?· Die Suche nach einer neuen Weltordnung			
--	---	--	--	--

Klassenstufe: Q2.2 Thema: Die Zukunft des Sozialstaates Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließung, Sachurteil, Werturteil und Handlung ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Wirtschaft/Politik basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Werturteils- und Handlungskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander. Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.				
Thema	Grundlegende Inhalte	Methoden Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Die Zukunft des Sozialstaates	Der Sozialstaat der Bundesrepublik Deutschland Profilkurs · Entwicklung und Grundprinzipien des deutschen Sozialstaats · Deutschland und ihre Finanzierung Profilkurs: · vom vorsorgenden zum aktivierenden Sozialstaat Herausforderungen des Sozialstaates · Dimensionen sozialer Gerechtigkeit · Armut im Sozialstaat? · Zukunft der sozialen Sicherungssysteme (z. B. Gesundheitsvorsorge, Altersabsicherung) · Aktuelle Handlungsfelder (z. B. Demografischer Wandel und Altersabsicherung)	· Diagramme analysieren und interpretieren · Erstellung von Lernplakaten · Rollenspiel · Umfrage · Recherche · Präsentationen · Textarbeit	· Texte, Diagramme, Schaubilder unterschiedlicher Schwierigkeit / Länge · Zusammenstellung von Tandems Gruppenarbeiten	· Schriftlicher Leistungsnachweis in der Form einer Klausur oder alternativer Leistungsnachweis

	<p>Profilkurs:</p> <ul style="list-style-type: none">· Bedingungsloses Grundeinkommen – eine Alternative? <p>Sozialstaat im Zeitalter der Globalisierung</p> <ul style="list-style-type: none">· Sozialpolitik zwischen Eigenverantwortung und Solidarität· Der Sozialstaat im globalen Wettbewerb			
--	---	--	--	--