

Klassenstufe: 5

Themen: **Der Mensch sucht nach Orientierung, Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft?, Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?**

Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlung- und Kommunikationskompetenz ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Weltkunde basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlung- und Kommunikationskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander.

Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.

| Kompetenzen | Grundlegende Inhalte | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsüberprüfung Indikatoren |
|--|---|---|---|--|
| <p>Jg. 5</p> <p>Erschließungskompetenz: Die Fähigkeit, aus didaktisierten Materialien, realen Zeugnissen und unmittelbaren Erfahrungen Erkenntnisse zur räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Dimension von Kernproblemen zu gewinnen.</p> <p>Sachurteilskompetenz: Die Fähigkeit, Erkenntnisse in einen übergeordneten Zusammenhang einzuordnen und eine Sachfrage aus der räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Perspektive zu untersuchen.</p> | <p>1.) Der Mensch sucht nach Orientierung</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Luftbild und Karte b. Verschiedene Karten c. Entfernungen messen d. Orientieren – früher – heute – morgen e. Wir leben in Zeit, Raum und Gesellschaft f. Epoche und Zeitstrahl g. Woher wir wissen, was früher war h. Abbildungen der Erde i. Die Einteilung der Erde j. Licht und Wärme k. Klima und Vegetation <p>2.) Landwirtschaft – vom Hunger zur Überflussgesellschaft?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zeitleiste/Zeitstrahl - Umgang mit gegenständlichen Quellen - Umgang mit schriftlichen Quellen und mit Geschichtskarten - quellenkritischer Umgang - Rollenspiel: Tauschwirtschaft - Escapegame: Landwirtschaft - Umgang mit Urteilsskalen - Umgang mit Pro- und Contra-Listen | <ul style="list-style-type: none"> - Texte, Diagramme, Schaubilder unterschiedlicher Schwierigkeit / Länge - Zusammenstellung von Tandems Gruppenarbeiten - Einen situativen Kontext für die Aufgabenstellung erstellen - Scaffolding für kreative Erarbeitungen - Vorhandene Quellentexte / Sachtexte / Verfassertexte differenzieren | <ul style="list-style-type: none"> - pro Halbjahr: eine Klassenarbeit - Klassenarbeit: 45 min - in der Gesamtnote ist zu berücksichtigen: 60% unterrichtliche Beiträge, 40% Klassenarbeiten |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Bewertungskompetenz (Werturteil): Die Fähigkeit, eine begründete Haltung zu einer normativ strittigen Frage einzunehmen.</p> <p>Handlungskompetenz: Die Fähigkeit, eigene Einflussmöglichkeiten zu erkennen und praktische Konsequenzen aus den eigenen Urteilen zu ziehen.</p> <p>Kommunikationskompetenz: Die Fähigkeit, sich fachlich angemessen über Sachverhalte zu verständigen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> a. Anfänge in Afrika b. Sammler und Jäger der Altsteinzeit c. Überleben in der Eiszeit d. Die ersten Bauern (neolithische Revolution) e. Tauschwirtschaft f. Erfindungen der Jungsteinzeit g. Bedeutung von Boden und Klima h. Konventionelle vs. ökologische Landwirtschaft i. Regionalität und Saisonalität, Nachhaltigkeit j. Vom Land- zum Energiewirt <p>3.) Deutschland – wie gestaltet sich der Strukturwandel</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Großräume Deutschland b. Deutschland und seine Länder und Nachbarn c. Tourismus und sanftes Reisen, Nachhaltigkeitsdreieck d. Aufbau Schleswig-Holsteins e. Vor der Nordseeküste – die Gezeiten f. Die geschützte Küste | <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Karten: Atlas, Kartenskizzen, Orientierung im Raum Nachhaltigkeitsdreieck als Bewertungsgrundlage - Umgang mit Tabellen und Diagrammen - Umgang mit „stummer“ Karte Reiseplaner erstellen | <ul style="list-style-type: none"> - Fachtermini / Fachsprache / Spracharbeit - Mögliche differenzierte Prüfungsaufgaben | |
|--|--|--|--|--|

Klassenstufe: 6

Themen: **Hochkulturen – vom Naturraum zum Staat, Europa – ein Kontinent wächst zusammen, Weggehen – ankommen – neuanfangen, Kinderwelten – eine Welt für Kinder**

Schwerpunktcompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlung- und Kommunikationskompetenz ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Weltkunde basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlung- und Kommunikationskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander.

Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.

| Kompetenzen | Grundlegende Inhalte | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsüberprüfung Indikatoren |
|--|--|--|--|---|
| <p>Jg. 6</p> <p>Erschließungskompetenz: Die Fähigkeit, aus didaktisierten Materialien, realen Zeugnissen und unmittelbaren Erfahrungen Erkenntnisse zur räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Dimension von Kernproblemen zu gewinnen.</p> <p>Sachurteilskompetenz: Die Fähigkeit, Erkenntnisse in einen übergeordneten Zusammenhang einzuordnen und eine Sachfrage aus der räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Perspektive zu untersuchen.</p> | <p>1.) Hochkulturen – vom Naturraum zum Staat</p> <p>1.1) Ägypten als Hochkultur</p> <p>a. Ägypten Leben am Nil b. Das Niljahr c. Schule, Schrift und Schreiber d. Das Pharaos – Gott und König e. Aus Aufgaben entsteht Macht f. Pyramiden</p> <p>1.2) Die Welt der Griechen</p> <p>a. Entstehung der Demokratie b. Polis c. Kolonisation</p> <p>1.3) Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich</p> <p>a. Rom – vom Dorf zur Stadt</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die Bildanalyse - Vertiefung der Analyse von schriftlichen Quellen - Dekonstruktion an ausgewählten Beispielen (Asterix) - Vergleich von Quellen und Darstellungen - Einführung in die Interpretation von Bauwerken - ein Modell erstellen - Klimadiagramme - Lebensliniendiagramm - Planen & Entscheiden - Kartenkompetenz (siehe Jg.5) - Nachhaltigkeit (siehe Jg.5) - Umgang mit „stummer“ Karte | <ul style="list-style-type: none"> - Texte, Diagramme, Schaubilder unterschiedlicher Schwierigkeit / Länge - Zusammenstellung von Tandems - Gruppenarbeiten - Einen situativen Kontext für die Aufgabenstellung erstellen - Scaffolding für kreative Erarbeitungen - Vorhandene Quellentexte / Sachtexte / Verfassertexte differenzieren | <ul style="list-style-type: none"> - erstes Halbjahr: eine Klassenarbeit und eine gleichwertige Leistung - zweites Halbjahr: eine Klassenarbeit - Klassenarbeit: 45 min - in der Gesamtnote ist zu berücksichtigen: 60% unterrichtliche Beiträge, 40% Klassenarbeiten |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Bewertungskompetenz (Werturteil): Die Fähigkeit, eine begründete Haltung zu einer normativ strittigen Frage einzunehmen.</p> <p>Handlungskompetenz: Die Fähigkeit, eigene Einflussmöglichkeiten zu erkennen und praktische Konsequenzen aus den eigenen Urteilen zu ziehen.</p> <p>Kommunikationskompetenz: Die Fähigkeit, sich fachlich angemessen über Sachverhalte zu verständigen.</p> | <p>b. Wie Rom regiert wurde c. Republik zur Kaiserzeit d. Familie eines Römers e. Die Germanen f. Römisches Erbe</p> <p>2.) Europa – ein Kontinent wächst zusammen</p> <p>a. Vielfalt in Europa b. Länder und Hauptstädte Europas c. Gebirge Europas d. Klima und Vegetationszonen e. Handels- und Verkehrswege f. weltweiter Schiffshandel</p> <p>3.) Weggehen – ankommen – neu anfangen</p> <p>a. Migrationsgründe: Push-Pull Faktoren b. Deutsche suchen eine neue Heimat c. zum Arbeiten nach Deutschland d. Wanderungsströme weltweit e. Ziel Europa f. Integration und Voraussetzungen</p> <p>4.) Kinderwelten – eine Welt für Kinder?</p> <p>a. Kinderarbeit b. Kinderrechte und Grundrechte c. Konsumverhalten reflektieren Mädchen und Jungen in anderen Gesellschaften</p> | | <p>- Fachtermini / Fachsprache / Spracharbeit</p> <p>- Mögliche differenzierte Prüfungsaufgaben</p> | |
|--|--|--|---|--|

Klassenstufe: 7

Themen: **Das Mittelalter – „finster“ oder Fantasy?, Entdeckt – erobert – ausgebeutet – bis heute?, Demokratie – wie kann das Volk herrschen?, „Deutschland“: Was macht eine Nation aus? Streben nach Einheit und Freiheit**

Schwerpunktcompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlungs- und Kommunikationskompetenz ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Weltkunde basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlungs- und Kommunikationskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander.

Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.

| Kompetenzen | Grundlegende Inhalte | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsüberprüfung Indikatoren |
|--|--|--|--|---|
| <p>Jg. 7</p> <p>Erschließungskompetenz: Die Fähigkeit, aus didaktisierten Materialien, realen Zeugnissen und unmittelbaren Erfahrungen Erkenntnisse zur räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Dimension von Kernproblemen zu gewinnen.</p> <p>Sachurteilskompetenz: Die Fähigkeit, Erkenntnisse in einen übergeordneten Zusammenhang einzuordnen und eine Sachfrage aus der räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Perspektive zu untersuchen.</p> | <p>1.) Das Mittelalter – „Finster“ oder Fantasy?</p> <p>a. Leben der Bauern b. Ständegesellschaft c. Leben in Kloster, Stadt und Burg d. Zusammenleben von Muslimen, Christen und Juden</p> <p>2.) Entdeckt, Erobert, ausgebeutet – bis heute?</p> <p>a. Entdecker und Eroberer b. Neues Denken und Handeln in der Frühen Neuzeit c. Lateinamerika d. Dreieckshandel</p> | <p>- Vertiefung der Interpretation von Bildern und Geschichtskarten</p> <p>- Vertiefung der Interpretation von Bauwerken (Symbolik)</p> <p>- Einführung in die Interpretation historischer Karikaturen</p> <p>- Raumkonzepte einbinden</p> <p>- Arbeit mit Reiserouten</p> | <p>- Texte, Diagramme, Schaubilder unterschiedlicher Schwierigkeit / Länge</p> <p>- Zusammenstellung von Tandems Gruppenarbeiten</p> <p>- Einen situativen Kontext für die Aufgabenstellung erstellen</p> <p>- Scaffolding für kreative Erarbeitungen</p> <p>- Vorhandene Quellentexte / Sachtexte / Verfassertexte differenzieren</p> | <p>- pro Halbjahr: eine Klassenarbeit</p> <p>- Klassenarbeit: 45 min</p> <p>- in der Gesamtnote ist zu berücksichtigen: 60% unterrichtliche Beiträge, 40% Klassenarbeiten</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Bewertungskompetenz (Werturteil): Die Fähigkeit, eine begründete Haltung zu einer normativ strittigen Frage einzunehmen.</p> <p>Handlungskompetenz: Die Fähigkeit, eigene Einflussmöglichkeiten zu erkennen und praktische Konsequenzen aus den eigenen Urteilen zu ziehen.</p> <p>Kommunikationskompetenz: Die Fähigkeit, sich fachlich angemessen über Sachverhalte zu verständigen.</p> | <p>3.) Demokratie – wie kann das Volk herrschen?</p> <p>a. Ideen der Aufklärung b. Strukturen moderner Demokratien c. Absolutismus, französische und/oder amerikanische Revolution d. Erklärung der Menschenrechte</p> <p>4.) „Deutschland“: Was macht eine Nation aus? Streben nach Einheit und Freiheit</p> <p>a. Napoleon und Deutschland b. Vormärz und Revolution 1848 c. Einigungskriege und Reichsgründung d. Nationalstaat und Minderheiten</p> | | <p>- Fachtermini / Fachsprache / Spracharbeit - Mögliche differenzierte Prüfungsaufgaben</p> | |
|--|---|--|--|--|

Klassenstufe: 8

Themen: **Fortschritt – Wohlstand für alle? Wandelt in der Industriegesellschaft, Industrialisierung, Die Stadt – Ein Ort unbegrenzter Möglichkeiten?. Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?, Weimarer Republik (optional), Erster Weltkrieg**

Schwerpunktkompetenz: Als zentrale Kompetenzen werden Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlung- und Kommunikationskompetenz ausgewiesen. Unterricht und Lernprozesse des Faches Weltkunde basieren auf dem Zusammenspiel von Erschließungs-, Sachurteils-, Bewertungs-, Handlung- und Kommunikationskompetenz. Diese Kompetenzen stehen in Wechselwirkung zueinander.

Überfachliche und basale Kompetenzen werden ebenso fortwährend gefördert. So werden beispielsweise in der Urteilsbildung insbesondere die Selbstbehauptung gestärkt, in Diskussionen werden soziale Kompetenzen sowie sprachliche Kompetenzen und bei Recherchen wird die Medienkompetenz gefördert.

| Kompetenzen | Grundlegende Inhalte | Methoden Aufgaben | Differenzierung | Leistungsüberprüfung Indikatoren |
|--|---|--|---|--|
| <p>Jg. 8</p> <p>Erschließungskompetenz: Die Fähigkeit, aus didaktisierten Materialien, realen Zeugnissen und unmittelbaren Erfahrungen Erkenntnisse zur räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Dimension von Kernproblemen zu gewinnen.</p> <p>Sachurteilskompetenz: Die Fähigkeit, Erkenntnisse in einen übergeordneten Zusammenhang einzuordnen und eine Sachfrage aus der räumlichen, zeitlichen und gesellschaftlichen Perspektive zu untersuchen.</p> | <p>1) Fortschritt – Wohlstand für alle? Wandel in der Industriegesellschaft, Industrialisierung</p> <p>a. Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel in Europa (Soziale Frage)</p> <p>b. Strukturwandel</p> <p>c. Frauen- und Kinderarbeit</p> <p>2) Die Stadt – Ein Ort unbegrenzter Möglichkeiten?</p> <p>a. Funktion von Stadt</p> <p>b. kulturelle Vielfalt</p> <p>c. Stadtviertel und Disparitäten</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretation von Statistiken - Umgang mit verschiedenen Darstellungsformen von Statistiken - Vertiefung der Analyse von Symbolen - Einführung in die Interpretation von Historienbildern - Einführung in die Analyse von Denkmälern - Umgang mit historischen Karikaturen | <ul style="list-style-type: none"> - Texte, Diagramme, Schaubilder unterschiedlicher Schwierigkeit / Länge - Zusammenstellung von Tandems - Gruppenarbeiten - Einen situativen Kontext für die Aufgabenstellung erstellen - Scaffolding für kreative Erarbeitungen - Vorhandene Quellentexte / Sachtexte / Verfasser-texte differenzieren | <ul style="list-style-type: none"> - pro Halbjahr: eine Klassenarbeit - Klassenarbeit: 45 min - in der Gesamtnote ist zu berücksichtigen: 60% unterrichtliche Beiträge, 40% Klassenarbeiten |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Bewertungskompetenz (Werturteil): Die Fähigkeit, eine begründete Haltung zu einer normativ strittigen Frage einzunehmen.</p> <p>Handlungskompetenz: Die Fähigkeit, eigene Einflussmöglichkeiten zu erkennen und praktische Konsequenzen aus den eigenen Urteilen zu ziehen.</p> <p>Kommunikationskompetenz: Die Fähigkeit, sich fachlich angemessen über Sachverhalte zu verständigen.</p> | <p>3) Afrika – Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?</p> <p>a. Imperialismus und Erster Weltkrieg/Rassismus/Nationalismus</p> <p>b. Afrikabild – aufstrebende Metropolen, Fehlvorstellungen aufdecken</p> <p>c. Naturräumliche Ausstattung (tropischer Regenwald, Sahelzone, Desertifikation)</p> <p>d. Entwicklungsperspektiven</p> <p>4) Weimarer Republik</p> <p>a. Belastungsfaktoren der Weimarer Republik</p> <p>b. Aufstieg des Nationalsozialismus</p> <p>c. Errungenschaften der Weimer Republik</p> | <p>- Schaubilder auswerten</p> <p>- Stadtmodelle kritisch auswerten und hinterfragen</p> <p>- Mystery</p> <p>- Nachhaltigkeit</p> <p>- Wertequadrat</p> <p>- Klimadiagramme erstellen und auswerten</p> <p>Wirkungsgefüge</p> | <p>- Fachtermini / Fachsprache / Spracharbeit</p> <p>- Mögliche differenzierte Prüfungsaufgaben</p> | |
|--|---|---|---|--|