

Fachcurriculum **Spanisch** der Hans-Brüggemann-Schule Bordesholm für den fortgeführten Unterricht in der **Oberstufe**

Inhalt

1. Grundlagen
2. Allgemeines
3. Leitlinien
4. Leistungserhebung und Bewertung
 - 4.1 Leistungsnachweise in Form schriftlicher Klausuren
 - 4.2 Sprechprüfungen
 - 4.3 Vokabeltests
 - 4.4 Unterrichtsbeiträge
 - 4.5 Legasthenie im Spanischunterricht
5. Stoffverteilungsplan

1. Grundlagen

Der Spanischunterricht an der Hans-Brüggemann-Schule stützt sich neben den im Folgenden erläuterten Prinzipien und Kriterien auf folgende Grundlagen:

- Fachanforderungen Spanisch (Schleswig-Holstein) für die Sekundarstufen I und II, Allgemeinbildende Schulen
- Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen (GER), sprachliche Kompetenzbereiche

2. Allgemeines

Spanisch als fortgeführte Fremdsprache in der Oberstufe

Als fortgeführte Fremdsprache wird Spanisch an der HBS in der Oberstufe für diejenigen Schülerinnen und Schüler¹ angeboten, die in der Sekundarstufe I bereits Spanisch im Rahmen des WPU I- oder WPU II-Unterrichts belegt haben. Spanisch muss von diesen SuS in beiden Halbjahren der E-Phase weiter belegt werden, darüber hinaus können sie Spanisch auch in der Q-Phase auf grundlegendem Niveau belegen. In der E-Phase wird mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! – Curso intensivo 2*, gearbeitet, das dazu geeignet ist, die Unterschiede zwischen den Lernständen der verschiedenen Gruppen auszugleichen. Die SuS der E-Phase beschaffen sich das Übungsbuch *Cuaderno de actividades*, da hiermit im Unterricht gearbeitet wird. Ab dem 12. Jahrgang wird die lehrbuchunabhängige und themenzentrierte Arbeit in den Vordergrund gestellt.

3. Leitlinien

- Der Spanischunterricht an der Hans-Brüggemann-Schule ist kompetenzorientiert: er schult funktional-kommunikative, interkulturelle, soziale und methodische Kompetenzen.
- Zu den Letztgenannten gehört auch ausdrücklich die **Medienkompetenz**, die ein

¹ Im Folgenden abgekürzt mit SuS

modernes Lernen mit digitalen Medien fokussiert. Im Spanischunterricht finden verschiedene Medienkompetenzbereiche Anwendung; im Folgenden beispielhaft aufgeführt:

- Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren: landeskundliche Recherche, Nutzung von spanischsprachigen Suchmaschinen, Suchergebnisse digital bzw. analog sichern
 - Kommunizieren und Kooperieren: Chat- und Messengerbeiträge im nächstsprachlichen Bereich verfassen (mensaje a tus amigos), digitale Dokumente bearbeiten, teilen und präsentieren (z.B. gemeinsame Erstellung einer spanischsprachigen Playlist)
 - Produzieren und Präsentieren: Textentwicklung und -produktion mit Word bzw. Libre Office (z.B. carta de presentación), gemeinsame Ergebnissicherung und -präsentation (z.B. Teilergebnisse zu einer Präsentation zusammenfügen)
 - Analysieren und Reflektieren: reale Folgen medialer und virtueller Handlungen (z.B. Social Media, Cybermobbing) reflektieren, kriteriengeleitete Nutzung und Bewertung text- und bildgenerierender KI
- die Unterrichtssprache Spanisch wird unter dem Aspekt der Funktionalität angewandt.
 - Hörverstehen, Sprechfertigkeit, Leseverstehen und Grammatik werden gezielt und im Sinne der funktional-kommunikativen Kompetenz geschult.
 - Interkulturelle Bewusstheit und die Entwicklung von interkultureller Handlungsfähigkeit werden ermöglicht: Einblicke in die Vielfalt der spanischsprachigen Kulturen werden durch eine ausgewogene Themenauswahl (Spanien und Lateinamerika) ermöglicht.
 - Der Spanischunterricht knüpft an die Lebenswelt und Gegenwart der SuS an.
 - Im Unterricht wird ein selbstbestimmtes Lernen und Arbeiten ermöglicht.
 - Der Spanischunterricht wird nach Lerntypen, Lerntempo und Vorerfahrung **differenziert unterrichtet**. Hierfür werden bekannte qualitative und quantitative **Differenzierungsmethoden** angewendet.

4. Leistungserhebung und Bewertung

4.1 Leistungsnachweise in Form schriftlicher Klausuren

In der Sekundarstufe II wird im 11. Jahrgang in allen Profilen pro Halbjahr im Fach Spanisch ein Leistungsnachweis in Form einer zweistündigen Klausur erbracht. Über die Verwendung von Wörterbüchern in Jahrgang 11 entscheidet die Lehrkraft je nach Thema und Art des Leistungsnachweises. In den Jahrgängen 12 und 13 wird ebenfalls pro Halbjahr eine Klausur geschrieben.

Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktional-kommunikativen Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Lesen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) mindestens einmal als (Teil einer) Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft.

- Textproduktion: Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Textes
- Grammatikaufgaben (ggf. in Jg. 11 / Mittlerfunktion des E-Jahrgangs, der die Niveaus

der bisherigen WPU I- und WPU II-SuS zusammenführen soll)

- Hörverstehen
- Leseverstehen
- Sprachmittlung

Die Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Textes (Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben) ist Bestandteil jeder schriftlichen Klassenarbeit, mit Ausnahme der Sprechprüfung, die eine schriftliche Klassenarbeit ersetzt.

Die schriftlichen Leistungsnachweise haben einen Anteil von 40% an der Gesamtnote.

Notengebung in den Klausuren

Prozent	Prozent	Notenpunkte
100-86%	100-96	15
	95-91	14
	90-86	13
85-71%	85-81	12
	80-76	11
	75-71	10
70-56%	70-66	9
	65-61	8
	60-56	7
55-41%	55-51	6
	50-46	5
	45-41	4
40-20%	40-34	3
	33-27	2
	26-20	1
19-0%	19-0	0

4.2 Sprechprüfung

Die Spanisch-Sprechprüfung ersetzt im zweiten Halbjahr des 12. Jahrgangs eine schriftliche Klausur. Die mündliche Prüfung besteht aus einem **monologischen** und einem **dialogischen** Teil (s. Fachanforderungen). Die Ausgestaltung und Organisation obliegt jeder Lehrkraft selbst.²

Die Bewertung der Sprechprüfung erfolgt nach den folgenden Bewertungskriterien³:

- kommunikatives Handeln
- sprachliche Mittel
- inhaltlich-argumentative Bewältigung

4.3 Vokabel-/Grammatiktests

² Zumindest ist das der jetzige Stand. Die Spanisch-Fachschaft strebt mittelfristig ein einheitliches Konzept an.

³ Gemäß *Bewertungsbogen Sprechen moderne Fremdsprachen*

In allen Jahrgangsstufen und allen Profilen werden regelmäßig in ca. zweiwöchigen Abständen die Vokabel- und Grammatikkenntnisse schriftlich geprüft. Die Ergebnisse der Vokabel-/Grammatiktest sind Bestandteil der mündlichen Note. Die Gewichtung der Vokabel-/Grammatiktests legt die Lehrkraft fest.

Die Notengebung für schriftliche Unterrichtsbeiträge und Klassenarbeiten richtet sich nach der fächerübergreifenden Prozentverteilung der HBS.

Fehlertoleranz in Vokabel-/Grammatiktests

Rechtschreibfehler	0,5 Fehlerpunkte
Artikel falsch	0,5 Fehlerpunkte
Akzentfehler	0,25 Fehlerpunkte

4.4 Unterrichtsbeiträge

Die Unterrichtsbeiträge bestehen im Fach Spanisch aus der schriftlichen und mündlichen Beteiligung am Unterricht.

Mündliche Unterrichtsbeiträge	<ul style="list-style-type: none"> · Beiträge zum Unterrichtsgespräch · mündliche Überprüfungen · Rollenspiele, szenische Darstellungen; Minidebatten · freie Kurzvorträge (<i>charlas de un minuto</i>) · mediengestützte Präsentationen · Beiträge zu Partner- oder Gruppenarbeiten · Ergebnisse von Partner- oder Gruppenarbeiten · Phasen der Unterrichtsgestaltung durch Lernende (z. B. Lernen durch Lehren)
Schriftliche Unterrichtsbeiträge	<p>schriftliche Übungen im Heft / in der Mappe, im <i>Cuaderno de actividades</i>, in der Wortschatzsammlung</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vor- und Nachbereitung des Unterrichts (schriftliche Hausaufgaben) · Aufgaben zur Überprüfung von Wortschatz und Grammatik (Tests) · Handouts zu Präsentationen, Plakate; Produkte von Gruppenarbeiten

Die Unterrichtsbeiträge haben gegenüber den schriftlichen Leistungsnachweisen ein größeres Gewicht. Gemeinsam bilden diese beiden Teilbereiche die Gesamtnote.

Die Unterrichtsbeiträge gehen mit 60 % in die Gesamtnote ein. Ein Teil der mündlichen Leistung besteht aus mindestens einer *tarea final* pro Halbjahr. Die Gewichtung der *tarea final* legt die Lehrkraft fest.

4.5 Legasthenie im Spanischunterricht

In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautliche richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeu-

tungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Bei Klausuren und Tests erhalten die SuS mit LRS i.d.R. einen Zeitzuschlag von 15%.

Die Spanischlehrkraft kann gemäß der Nachteilsausgleichs- und Notenschutzverordnung (NuNVO) für SuS mit LRS auf mündliche statt schriftliche Arbeitsformen ausweichen.

5. Stoffverteilungsplan

In der E-Phase wird mit dem Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! – Curso intensivo 2*, gearbeitet, das dazu geeignet ist, die Lernständen der verschiedenen Gruppen anzugleichen. Ab dem 12. Jahrgang wird die lehrbuchunabhängige und themenzentrierte Arbeit in den Vordergrund gestellt. Es besteht allerdings die Möglichkeit, das Lehrwerk *¡Vamos! ¡Adelante! – Paso a nivel* unterstützend hinzuzuziehen. Zwei Ganzschriften, ggf. in didaktisierter Form, müssen innerhalb der Oberstufe gelesen werden. Die Lehrkraft entscheidet sich für angemessene Lektüren.

Jahrgang	Kompetenzen Eine ausgewogene Schulung aller Kompetenzen wird durchgehend sichergestellt. Mögliche Schwerpunkte:	Inhalte		Lehrmittel (ergänzt durch authentische fiktionale und nicht-fiktionale Texte)
		Themen	Grammatik	
E	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen - Hörverstehen - Text- und Medienkompetenz 	<i>Individuo y convivencia social</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>convivencia generacional</i> - <i>la familia</i> - <i>amistad</i> - <i>vivir en pareja</i> - <i>generación Inernet</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pret. indefinido e imperfecto</i> - <i>subjuntivo</i> - <i>negación con nada/nadie/nunca/tampoco</i> - <i>ser y estar con adjetivos</i> - <i>pretérito perfecto</i> 	<i>¡Vamos! ¡Adelante!</i> – <i>Curso intensivo 2</i> , Unidades 1-4
	<ul style="list-style-type: none"> - Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Leseverstehen - Schreiben - Sprachbewusstheit 	<i>El mundo hispánico: raíces e identidad</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>identidad nacional, diversidad cultural y lingüística (España / Argentina)</i> - <i>las Comunidades Autónomas: Galicia</i> - <i>el español de Hispanoamérica</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>la negación del imperativo</i> - <i>adverbios</i> - <i>pronombres posesivos</i> - <i>pasiva refleja</i> - <i>pret. pluscuamperfecto</i> 	<i>¡Vamos! ¡Adelante!</i> – <i>Curso intensivo 2</i> , Unidades 5-6 ggf. ergänzend Klett Themenheft “Argentina”
	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen - Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Sprachmittlung 	<i>Individuo y convivencia social</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>compromiso político y social</i> - <i>perspectivas y futuro</i> - <i>el mundo laboral</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>pret. perfecto de subjuntivo (rezeptiv)</i> - <i>perífrasis verbales</i> - <i>futuro</i> 	<i>¡Vamos! ¡Adelante!</i> – <i>Curso intensivo 2</i> , Unidad 7, ggf. ergänzend Klett Themenheft “Jóvenes”

Jahrgang	Kompetenzen Eine ausgewogene Schulung aller Kompetenzen wird durchgehend sichergestellt. Mögliche Schwerpunkte:	Inhalte		Lehrmittel (ergänzt durch authentische fiktionale und nicht-fiktionale Texte)
		Themen	Grammatik	
Q1/Q2	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (monologisch) - Hörsehverstehen - Text- und Medienkompetenz 	<i>Migraciones</i>	je nach Schwerpunktsetzung	¡Vamos! ¡Adelante! – Paso a nivel, Unidad 6 und/oder Klett Themenheft „Movimientos migratorios“ und/oder Schmetterlingsverlag „La migración a y desde España“
	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (dialogisch) - Schreiben - Leseverstehen - Text- und Medienkompetenz 	<i>El mundo hispánico – raíces e identidad</i>		¡Vamos! ¡Adelante! – Paso a nivel, Unidad 4 und/oder Klett Themenheft “Perú – Bolivia – Colombia”
	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (monologisch) - Sprachmittlung - Text- und Medienkompetenz 	<i>Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia</i>		¡Vamos! ¡Adelante! – Paso a nivel, Unidad 5 und/oder Klett Themenheft “Habla, pueblo, habla
	<ul style="list-style-type: none"> - Sprechen (dialogisch) - Hörverstehen - Text- und Medienkompetenz 	<i>Individuo y convivencia social</i>		Klett Themenheft „Jóvenes“ und/oder ¡Vamos! ¡Adelante! – Paso a nivel, Unidad 1

Beschluss der Fachschaft Spanisch
(Kli, Rb, Gu, Ja, Lö, Tm, Ra)

Bordesholm, 17.07.2025