



## Hans-Brüggemann-Schule: Schulinternes Fachcurriculum Geschichte

### Jahrgang 9

Persönlichkeitsentwicklung im schulischen Lernen bedeutet nach den **überfachlichen Kompetenzen**, dass Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Stärken erkennen und weiterentwickeln, selbstständig und motiviert lernen, zielgerichtete Strategien anwenden und verantwortungsvoll sowie respektvoll mit anderen zusammenarbeiten.

**Thema:** Deutschland von 1918 – 1989 Zwischen Faschismus und Demokratie

**Schwerpunktkompetenz:** Ausbildung eines differenzierten demokratischen Wertesystems (Orientierungskompetenz)

Kompetenzen	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
<p>In allen Themenbereichen wird entsprechend der Fachanforderungen Geschichte versucht, die folgenden übergeordneten Kompetenzen zu entwickeln und zu fördern. Diese werden in jeder Unterrichtsstunde gemäß des Kompetenzmodells nach Gautschi wiederholt.</p> <p><b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Fähigkeit, historische Zeugnisse in der Geschichtskultur zu erkennen und daraus Fragen und Problematisierungen zur weiteren Auseinandersetzung abzuleiten.</p>	<p><b>Der Versailler Vertrag – Diktatfrieden?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Novemberrevolution und Matrosenaufstand 1918</li> <li>• Versailler Vertrag</li> <li>• Der Völkerbund</li> </ul> <p><b>Hatte die Weimarer Republik eine Chance?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weimarer Verfassung</li> <li>• Parteienlandschaft der Weimarer Republik</li> <li>• Krisenjahre von Weimar</li> <li>• Weimarer Verfassung</li> <li>• Die „Goldenen Zwanziger“:</li> <li>• Alltag in der Weimarer Republik</li> <li>• Weltwirtschaftskrise</li> </ul> <p><b>Machtübernahme, „Machtergreifung“ und Gleichschaltung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NS-Ideologie</li> <li>• Aufstieg der NSDAP</li> <li>• Errichtung NS-Diktatur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Probleme von Zeitzeugenbefragung</li> <li>• Umgang mit Geschichte im Internet</li> <li>• Umgang mit Massenmedien</li> <li>• Präsentationstechniken</li> <li>• Fotografien</li> <li>• Politische Reden</li> <li>• Plakate</li> <li>• Historische Spielfilme</li> <li>• Click&amp;Point Adventure (Herbst '89; Mission 1929)</li> </ul>	<p>Länge und Komplexität der Texte</p> <p>Einen situativen Kontext für die Aufgabenstellung erstellen</p> <p>Scaffolding für kreative Erarbeitung</p> <p>Erarbeitungsphasen unterscheiden</p> <p>Fachtermini, Fachsprache, Spracharbeit</p> <p>Differenzierte Prüfungsaufgaben</p>	<p><b>Eine Klassenarbeit im Schuljahr</b></p> <p>Kompetenz- und Kriteriengeleitete Formulierung von Wert- und Sachurteil.</p> <p>Überzeugende Konstruktion eigener Narration von Geschichte.</p>



## Hans-Brüggemann-Schule: Schulinternes Fachcurriculum Geschichte

<p><b>Erschließungskompetenz:</b> Fähigkeit, historische Quellen und Darstellungen sachgerecht zu analysieren und kritisch zu bewerten.</p> <p><b>Sachurteilskompetenz:</b> Fähigkeit, auf Grundlage historischer Analysen begründete, kriteriengeleitete und plausible Sachurteile zu formulieren und deren Entstehung zu reflektieren.</p> <p><b>Orientierungskompetenz:</b> Fähigkeit, durch historisches Lernen persönliche, demokratisch wertebasierte und gesellschaftliche Orientierung zu gewinnen sowie eigene Haltungen reflektiert zu entwickeln.</p>	<p><b>Alltag im NS-Reich – Ausgrenzung und Verfolgung, Konformität und Widerstand</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Führerkult und Propaganda</li> <li>• Jugend und Familie in der NS-Zeit</li> <li>• Entrechtung der jüdischen Bevölkerung</li> </ul> <p><b>NS-Außenpolitik bis 1939 / Der Weg in den Krieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufrüstung und Revisionspolitik</li> <li>• Appeasement-Politik</li> </ul> <p><b>Holocaust und 2. Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Holocaust</li> <li>• Kriegsverbrechen und Zwangsarbeit</li> <li>• Widerstand im 3. Reich</li> </ul> <p><b>„Stunde Null“ und der Beginn des Kalten Krieges</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politische Neuordnung: Pläne der Alliierten vor und nach dem Kriegsende</li> <li>• Blockbildung in Ost und West: NATO und Warschauer Pakt</li> <li>• Konfrontation von Ost und West: Berlinkrise</li> </ul>			
--	---	--	--	--



## Hans-Brüggemann-Schule: Schulinternes Fachcurriculum Geschichte

	<p><b>Deutschland: Zwei Staaten- eine Nation?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gründung BRD&amp;DDR</li><li>• Politische und wirtschaftliche Entwicklung in BRD&amp;DDR, Wirtschaftswunder</li><li>• Arbeits- &amp;Alltagsleben in BRD&amp;DDR</li><li>• Grenzschießung und Mauerbau</li><li>• Ostpolitik der BRD</li></ul> <p><b>„Deutsche“ Außenpolitik: Von Ost- und Westverbinding zum vereinigten Europa</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Umbruch in Osteuropa: Perestroika &amp; Glasnost</li><li>• Wege zur Einheit / Wiedervereinigung , “Zwei-plus-vier-Vertrag”</li><li>• Probleme und Folgen der Einheit</li><li>• Europäische Union</li></ul>			
--	---	--	--	--



# Hans-Brüggemann-Schule: Schulinternes Fachcurriculum Geschichte

<b>Jahrgang 10</b> Persönlichkeitsentwicklung im schulischen Lernen bedeutet nach den <b>überfachlichen Kompetenzen</b> , dass Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Stärken erkennen und weiterentwickeln, selbstständig und motiviert lernen, zielgerichtete Strategien anwenden und verantwortungsvoll sowie respektvoll mit anderen zusammenarbeiten.				
<b>Halbjahr 1</b> <b>Thema:</b> Fake News und Verschwörungstheorien <b>Schwerpunktkompetenz:</b> Quellenkritik (Erschließungs- und Sachurteilskompetenz)		<b>Halbjahr 2</b> <b>Thema:</b> Zeitgeschichte - Die Welt in den letzten Jahrzehnten <b>Schwerpunktkompetenz:</b> Ausbildung eines differenzierten demokratischen Wertesystems (Orientierungskompetenz)		
Kompetenzen	Inhalte	Methoden/Aufgaben	Differenzierung	Leistungsüberprüfung Indikatoren
Die Jahrgangsstufe 10 dient der inhaltlichen und methodischen Vertiefung. Die Schülerinnen und Schüler lernen <b>themenzentriert, selbstständig und quellenkritisch</b> zu arbeiten. Die Jahrgangsstufe 10.1 arbeitet <b>projektorientiert</b> und ganzjährig vorbereitend auf die Anforderungen des MSA und der gymnasialen Oberstufe.  <b>Wahrnehmungskompetenz:</b> Fähigkeit, historische Zeugnisse in der Geschichtskultur zu erkennen und daraus Fragen und	<b>Halbjahr 1</b> <b>Fake News und Verschwörungstheorien in der Geschichte</b>  Auswahl der Themen kann je nach Lehrkraft und Lerngruppe variieren und frei gestaltet werden  Vorschläge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dolchstoßlegende</li> <li>• Hexen von Salem</li> <li>• Protokolle von Zion</li> <li>• Illuminaten</li> <li>• ...</li> </ul> <b>Halbjahr 2</b> Zeitgeschichte  <b>Wie soll eine Gesellschaft aussehen?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RAF – Heldenmythos?</li> <li>• Die Ölkrise – Erpressung des Westens?</li> </ul>	Erstellung digitaler Produkte (Podcast, Netflix Miniserie, Videos)  PowerPoint Präsentationen  Erstellung von Demonstrationsschildern  Darstellung von Geschichte in den Medien, z.B. Spielfilme, historische Computerspiele, Mittelaltermärkte	Länge und Komplexität der Texte  Einen situativen Kontext für die Aufgabenstellung erstellen  Scaffolding für kreative Erarbeitung  Erarbeitungsphasen unterscheiden  Fachtermini, Fachsprache, Spracharbeit  Differenzierte Prüfungsaufgaben	<b>Eine Klassenarbeit im Schuljahr</b>  Kompetenz- und Kriteriengeleitete Formulierung von Wert- und Sachurteil.  Überzeugende Konstruktion eigener Narration von Geschichte.



## Hans-Brüggemann-Schule: Schulinternes Fachcurriculum Geschichte

<p>Problematisierungen zur weiteren Auseinandersetzung abzuleiten.</p> <p><b>Erschließungskompetenz:</b> Fähigkeit, historische Quellen und Darstellungen sachgerecht zu analysieren und kritisch zu bewerten.</p> <p><b>Sachurteilskompetenz:</b> Fähigkeit, auf Grundlage historischer Analysen begründete, kriteriengeleitete und plausible Sachurteile zu formulieren und deren Entstehung zu reflektieren.</p> <p><b>Orientierungskompetenz:</b> Fähigkeit, durch historisches Lernen persönliche, demokratisch wertebasierte und gesellschaftliche Orientierung zu gewinnen sowie eigene Haltungen reflektiert zu entwickeln.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iran – Religiöse Revolution als politische Fahrtrichtung?</li> <li>• Iran 2024 – Die Freiheit ist weiblich</li> <li>• Afghanistan – ein sowjetisches Vietnam?</li> <li>• Haben wir die Erde von unseren Kindern nur geborgt – Klimapolitik in den 90ern</li> </ul> <p><b>Die Welt seit 1990</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Multipolare Welt</li> <li>• 11. September 2001</li> <li>• Irakkrieg</li> <li>• China vs BRD</li> </ul> <p><b>Big Data – Wem gehören unsere Daten</b></p>			
---	--	--	--	--