

## Curriculum Französisch (2.Fremdsprache) 1. Lernjahr (7.Klasse)

(gültig ab Schuljahr 2025/26)

Der Unterricht erfolgt auf der Basis des Lehrwerks „**Tous ensemble**“ (neu) **Band 1**, das dazugehörige **Cahier d'Activités** wird von den SuS angeschafft und bearbeitet. Das kompetenzorientierte Lehrwerk besteht aus **6 (5) Lektionen**, die sich alle an wichtigen **Kommunikationssituationen** orientieren. Parallel dazu werden jeweils die **Methoden** für das Lernen moderner Fremdsprachen **trainiert**.

	Inhalte				
Kompetenzen	Lektion	Kommunikation	Grammatik / Wortschatz	Methoden/Aufgaben	Differenzierung
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b> - Hörverstehen - Hörsehverstehen - Sprechen - Leseverstehen - Schreiben - Sprachmittlung  <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>1 Bonjour Paris</b>	- sich vorstellen - jdn begrüßen, nach Personen fragen - sich verabschieden	- Zahlen 1-12	- Aussprache - Rollenspiele	- Révisions - DELF - Extra/Passerelle - différenciation „je m'entraîne-Seiten“
	<b>2 C'est la Rentrée</b>	- jdn vorstellen (Name, Alter, ...) - Schulsachen kaufen - sagen, wem sie gehören	- Zahlen 13-39 - Schulsachen - L'article défini/indéfini (sg) - avoir (sg)	- Filme verstehen - Wörter lernen - Wörter lernen mit Farben - Präsentieren - Portfolio	
	<b>3 Les loisirs, c'est cool</b>	- sagen, was ich (nicht) mag - sagen, was ich (nicht) mache - fragen, was jmd (nicht)mag/macht - sagen, was jmd (nicht) mag/macht	- Hobbys - Fußballspiel - Wochentage / - Verbes en –er (sg) - „des“ - Verbes en –er (pl) - avoir (pl)	- Wörter erschließen - Wörternetze - E-Mails schreiben - (Berufsorientierung)	
	<b>4 Joyeux anniversaire</b>	- sagen, wann man Geburtstag hat	- Monatsnamen - meine Familie - mein Zimmer /	- Hörtexte verstehen - Wortkarten - Rollenspiele	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zustimmen/ablehnen</li> <li>- meine Familie vorstellen</li> <li>- Wörter buchstabieren</li> <li>- Zimmer beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- être</li> <li>- mon, ma mes</li> <li>- son, sa ses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>	
	<b>5 Lisa à Paris</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etwas kaufen</li> <li>- mich verabreden</li> <li>- etwas zu Essen kaufen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlen 40-99 /</li> <li>- aller à</li> <li>- Uhrzeit</li> <li>- <b>Wetter/faire (il fait chaud etc.) + faire/Hobby (il fait de la danse etc.) (S.96/97)</b></li> <li>- ne ... pas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wörter erschließen</li> <li>- Texte verstehen</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- Hörtexte verstehen (Berufsorientierung)</li> </ul>	
<b>Lektion 6 entfällt</b>					
	<b>Fakultativ:</b> Lektüre (Kurzgeschichten)	Es werden die Themen des Lehrbuchs wieder aufgegriffen	Es werden Wortschatz und Grammatik des Lehrbuchs verwendet (wiederholt)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- einen längeren Text („Ganzschrift“) verstehen</li> </ul>	

**Medienerziehung:** Nutzung von digitalen Wörterbüchern, Internetrecherche, einen Text digital erstellen lassen

Es werden 3 schriftliche Leistungskontrollen (Klassenarbeiten) und eine mündliche Leistungskontrolle durchgeführt.

**Maßnahmen:** Vorbereitung auf und freiwillige Teilnahme an einer DELF-Prüfung (A1 bzw.A2).

## Curriculum Französisch (2.Fremdsprache) 2. Lernjahr (8.Klasse)

(gültig ab Schuljahr 2025/26)

Der Unterricht erfolgt auf der Basis des Lehrwerks „**Tous ensemble**“ (neu) **Band 2**, das dazugehörige **Cahier d'Activités** wird von den SuS angeschafft und bearbeitet. Das kompetenzorientierte Lehrwerk besteht aus **5 Lektionen**, die sich alle an wichtigen **Kommunikationssituationen** orientieren. Ergänzt werden diese jeweils durch vertiefende Module (fakultativ). Aufbauend auf dem im 1. Lernjahr Gelernten werden die bereits bekannten **Methoden** für das Lernen moderner Fremdsprachen weiter **trainiert** und **ergänzt**.

	Inhalte				
Kompetenzen	Lektion	Kommunikation	Grammatik / Wortschatz	Methoden/Aufgaben	Differenzierung
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b> - Hörverstehen - Hörsehverstehen - Sprechen - Leseverstehen - Schreiben - Sprachmittlung	<b>1 Question de look</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fragen, was jemand kauft</li> <li>- sagen, was ich kaufe</li> <li>- jdn beschreiben</li> <li>- jmd um Rat fragen</li> <li>- jdm einen Rat geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleidung</li> <li>- Farbadjektive</li> <li>- grand/petit</li> <li>- mettre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppenpuzzle</li> <li>- Filet de mots</li> <li>- Dico personnel</li> <li>- Verben lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révisions</li> <li>- DELF</li> <li>- Extra/Passerelle</li> <li>- différenciation „je m'entraîne-Seiten“</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>2 Bienvenue au collègue</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, in welcher Klasse ich bin</li> <li>- sagen, welche Sprachen ich lerne</li> <li>- sagen, was meine Lieblingsfächer sind</li> <li>- meine Schule vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulräume</li> <li>- Unterricht</li> <li>- Ordnungszahlen</li> <li>- montrer qc à qn</li> <li>- venir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carte mentale</li> <li>- Arbeitsplan erstellen</li> <li>- Präsentieren</li> <li>- (Berufsorientierung)</li> </ul>	

	<b>3 Enfin, c'est le week-end !</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Wochenendaktivitäten reden</li> <li>- erzählen, was ich gemacht habe</li> <li>- einen Verlust melden</li> <li>- eine Bildgeschichte erzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Le passé composé (avoir)</li> <li>- apprendre / répondre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kugellager</li> <li>- Grammatik erarbeiten</li> <li>- Marktplatzgespräch</li> <li>- Rollenspiel</li> </ul>	
	<b>4 Balades et découvertes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, worauf ich Lust habe</li> <li>- Vorschläge machen</li> <li>- über das Wetter reden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausflug</li> <li>- Wetter</li> <li>- Le futur composé</li> <li>- Fragen mit est-ce que prendre</li> <li>- Wegbeschreibung (Verkehrserziehung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik erarbeiten</li> <li>- Marktplatzgespräch</li> <li>- Wörter erschließen</li> <li>- Internet</li> <li>- (Berufsorientierung)</li> </ul>	
	<b>5 Ça me facine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was ich gerne machen möchte</li> <li>- fragen, was jemand machen möchte</li> <li>- ein Bild beschreiben</li> <li>- Hilfe anbieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sportliche Aktivitäten</li> <li>- Infinitivsatz</li> <li>- vouloir</li> <li>- pouvoir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Arbeitsplan erstellen</li> </ul>	

	<b>Fakultativ:</b> Visions Marseille	- Einen Rundgang durch eine Stadt beschreiben	- Stadtrundgang	- Internet - einen Stadtrundgang erarbeiten und präsentieren	
--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------------------------------	--

**Medienerziehung:** Nutzung von digitalen Wörterbüchern, Internetrecherche, einen Text digital erstellen lassen

- möglich: Erklärvideo zum Thema Schule oder zu einem <b>Kochrezept</b>
- möglich: Audioguide zu einer Sehenswürdigkeit in Marseille (evtl. Audacity)

Es werden 3 schriftliche Leistungskontrollen (Klassenarbeiten) und eine mündliche Leistungskontrolle durchgeführt.

**Maßnahmen:** Vorbereitung auf und freiwillige Teilnahme an einer DELF-Prüfung (A1 bzw.A2).

## Curriculum Französisch (2.Fremdsprache) 3. Lernjahr (9.Klasse)

(gültig ab Schuljahr 2025/26)

Der Unterricht erfolgt auf der Basis des Lehrwerks „**Tous ensemble**“ (neu) **Band 3**, das dazugehörige **Cahier d'Activités** wird von den SuS angeschafft und bearbeitet. Das kompetenzorientierte Lehrwerk besteht aus **5 Lektionen**, die sich alle an wichtigen **Kommunikationssituationen** orientieren. Ergänzt werden diese jeweils durch vertiefende Module (fakultativ). Aufbauend auf dem im 1. und 2. Lernjahr Gelernten werden die bereits bekannten **Methoden** für das Lernen moderner Fremdsprachen weiter **trainiert** und **ergänzt**.

Kompetenzen	Inhalte			Methoden/Aufgaben	Differenzierung
	Lektion	Kommunikation	Grammatik / Wortschatz		
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b> - Hörverstehen - Hörsehverstehen - Sprechen - Leseverstehen - Schreiben - Sprachmittlung	<b>1 Entre potes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle benennen</li> <li>- Über Freundschaft reden</li> <li>- In Konfliktsituationen handeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefühle</li> <li>- Mobbing</li> <li>- Adjektive</li> <li>- <b>quel/quelle</b></li> <li>- lui/leur</li> <li>- ne...plus/rien/pas encore/<b>ne...</b></li> <li>- <b>personne/ ne jamais</b></li> <li>- dire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szenisches Lesen</li> <li>- Schreiben: Bildgeschichte</li> <li>- Wörter erschließen</li> <li>- Verben lernen</li> <li>- Feedback geben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révisions</li> <li>- DELF</li> <li>- Extra/Passerelle</li> <li>- différenciation „je m'entraîne-Seiten“</li> </ul>
	<b>2 Prêts pour les Pyrénées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- erzählen, was passiert ist</li> <li>- berichten, was jemand gesagt hat</li> <li>- sagen, was wehtut</li> <li>- eine Geschichte schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiere</li> <li>- Unfall</li> <li>- Krankenhaus</li> <li>- Wh lui/leur</li> <li>- chez lui/chez elle</li> <li>- devoir</li> <li>- indirekte Rede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vis-à-vis: les régions protégées</li> <li>- Schreibkonferenz</li> </ul>	

	<b>3 Les échanges, ça change !</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, wo ich gewesen bin</li> <li>- ein Tischgespräch führen</li> <li>- mit einem Austauschpartner Kontakt aufnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familienleben</li> <li>- Essgewohnheiten</li> <li>- Schulalltag</li> <li>- le passé composé (être)</li> <li>- partir, sortir</li> <li>- unbestimmte Mengenangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vis-à-vis: l'OFAJ</li> <li>- Wörter erschließen</li> <li>- Lesekonferenz</li> <li>- Redemittel für den Schüleraustausch</li> <li>- Schreiben: Blog</li> <li>- Sich auf einem Stadtplan orientieren (Paris)</li> <li>- Verkehrserziehung</li> </ul>	
	<b>4 Quel boulot!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auskünfte einholen und erteilen</li> <li>- eine Bestellung im Restaurant aufgeben</li> <li>- ein Telefongespräch führen</li> <li>- mich für einen Mini-Job bewerben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Restaurant</li> <li>- Speisekarte</li> <li>- ce/cette</li> <li>- tout/toute</li> <li>- dir. Objektpronomen le/la/les</li> <li>- lire, écrire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vis-à-vis: les fêtes</li> <li>- szenisches Lesen</li> <li>- Wörter nachschlagen</li> <li>- Telefongespäch führen</li> <li>- Schreiben: Lettre de motivation / CV</li> </ul>	
<b>Lektion 5 entfällt</b>					
	<b>Fakultativ:</b> L'Hexagone	Ein Frankreich-Quiz entwickeln	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geographie</li> <li>- Landwirtschaft</li> <li>- Industrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hör-/Sehverstehen</li> <li>- Sprechen</li> </ul>	

**Medienerziehung\*:** verbindlich einen Text im Schuljahr digital erstellen lassen, möglich: Fotoroman erstellen lassen (App Book Creator), Bild- und Urheberrecht thematisieren ([www.internet-abc.de](http://www.internet-abc.de)), evtl. Reiseblog zum Austausch, evtl. digitale Pinnwand

**Es werden 4 schriftliche Leistungskontrollen (Klassenarbeiten) durchgeführt. Das Lehrwerk muss in der 9. Klasse (Leçons 1 à 4) abgeschlossen werden.**

**Maßnahmen:** Teilnahme am deutsch-französischen Schüleraustausch (freiwillig) z.Zt. HBS / Collège in Thorigny-sur-Marne

## Curriculum Französisch (2.Fremdsprache) 4. Lernjahr (10.Klasse)

(gültig ab Schuljahr 2025/26)

Der Unterricht erfolgt auf der Basis des Lehrwerks „**Tous ensemble**“ (neu) **Band 4**, das dazugehörige **Cahier d'Activités** wird von den SuS angeschafft und bearbeitet. Das kompetenzorientierte Lehrwerk besteht aus **4 Lektionen**, die sich alle an wichtigen **Kommunikationssituationen** orientieren. Ergänzt werden diese jeweils durch vertiefende Module (fakultativ). Aufbauend auf dem im 1./2. und 3. Lernjahr Gelernten werden die bereits bekannten **Methoden** für das Lernen moderner Fremdsprachen weiter **trainiert** und **ergänzt**.

	Inhalte				
Kompetenzen	Lektion	Kommunikation	Grammatik / Wortschatz	Methoden/Aufgaben	Differenzierung
<b>Funktionale kommunikative Kompetenzen</b> - Hörverstehen - Hörsehverstehen - Sprechen - Leseverstehen - Schreiben - Sprachmittlung  <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>1 La France d'outre-mer (Francophonie)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Guadeloupe geben</li> <li>- eine Klimatabelle auswerten</li> <li>- Vergleiche anstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landschaft</li> <li>- Klima (Zyclon)</li> <li>- Tiere und Pflanzen</li> <li>- Feste und Traditionen</li> <li>- futur simple</li> <li>- si-Sätze (I)</li> <li>- Komparatif</li> <li>- Superlatif</li> <li>- Relativsätze qui, que, où</li> <li>- die Verben entendre und voir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vis-à-vis: Klimavergleich</li> <li>- Sachtexte auswerten</li> <li>- Grafiken auswerten</li> <li>- Lesetechniken</li> <li>- Fiche erstellen und versprachlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révisions</li> <li>- DELF</li> <li>- Extra/Passerelle</li> <li>- différenciation „je m'entraîne-Seiten“</li> </ul>
	<b>2 Immigration - Integration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Statistik erklären</li> <li>- über meine Herkunft und die meiner Familie sprechen</li> <li>- eine berühmte Person vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Länderadjektive</li> <li>- Biographie</li> <li>- le pronom „y“</li> <li>- imparfait</li> <li>- imparfait-passé composé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vis-à-vis: Multikulturalität</li> <li>- Grafiken auswerten</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Wörter erschließen/nachschlagen</li> <li>- eine Persönlichkeit präsentieren</li> </ul>	

	<b>3 Strasbourg, capitale européenne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Straßburg geben</li> <li>- Öffentliche Verkehrsmittel benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Europaparlament</li> <li>- ARTE</li> <li>- Adverbien</li> <li>- savoir</li> <li>- Inversionsfrage</li> <li>- Conditionnel , Si-Sätze II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vis-à-vis: Grenzstädte</li> <li>- Fiche erstellen und versprachlichen</li> <li>- Internetrecherche</li> <li>- Lesetechniken</li> <li>- Wörter erschließen</li> <li>- Präsentation</li> </ul>	
--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Medienerziehung\*:** Nutzung von digitalen Wörterbüchern, Internetrecherche, einen Text digital erstellen lassen

Es werden 3 schriftliche Leistungskontrollen (Klassenarbeiten) und eine mündliche Leistungskontrolle durchgeführt.

**Maßnahmen:** Vorbereitung auf und freiwillige Teilnahme an einer DELF-Prüfung (A1 bzw.A2).