

Fachcurriculum Oberstufe Französisch für Fortgeschrittene (gültig ab Schuljahr 2025/26)

Jahrgangsstufe E: Fortführung WPU II / * Der Unterricht erfolgt auf der Basis des Lehrwerks „Le cours intensif“ (neu) Band 2, das dazugehörige <i>Cahier d'Activités</i> wird von den SuS angeschafft und bearbeitet.			
Themenbereich/ thematische Schwerpunkte / Kommunikation	Sprachliche Mittel	Medienerziehung	Methoden/ Aufgaben
Lektion 1: A la découverte de Strasbourg* <ul style="list-style-type: none"> über Gewohnheiten und sich wiederholende Handlungen in der Vergangenheit sprechen einen Klassenausflug schildern Erleichterung, Begeisterung ausdrücken Zustände und Handlungen in der Vergangenheit schildern über den Tagesablauf sprechen etwas verneinen, etwas ausschließen (s. Lektion 2) Wünsche äußern (s. Lektion 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Gebrauch des <i>imparfait</i> <i>imparfait</i> und <i>passé composé</i> <i>plus-que-parfait</i> (s. Lektion 7) Reflexivverben im <i>passé composé</i> <i>tout le, toute la, tous les, toutes les</i> Bildung und Gebrauch der Adverbien (s. Lektion 2) Verneinungen (s. Lektion 2) das Verb <i>croire</i> (s. Lektion 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Tâche finale : Einen Podcast über ein Festival / einen sehenswerten Ort erstellen (CdA) (s. Lektion 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Hörsehverstehen Lesen
Lektion 3: Trois mois à Marseille* <ul style="list-style-type: none"> über Zukunftspläne sprechen Vor- und Nachteile abwägen Bedingungen formulieren Verständigungsschwierigkeiten überwinden über ein Lied sprechen Fragen stellen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>futur simple</i>: Bildung und Gebrauch si-Satz (I) <i>si / quand</i> <i>vivre</i> Inversionsfrage Gefühle <i>le français familier</i> 	<ul style="list-style-type: none"> mit dem Online-Wörterbuch arbeiten Ein Programm für den Austauschpartner entwerfen 	<ul style="list-style-type: none"> ein Foto beschreiben und präsentieren
Lektion 4: La Belgique* <ul style="list-style-type: none"> über Herkunft und Wohnort sprechen über seinen Tagesablauf sprechen Fragen stellen eine Person beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Artikel und Präpositionen bei Ländernamen <i>y</i> und <i>en</i> (auch partitiv) Ländernamen <i>être en train de faire qc</i> <i>venir de faire qc</i> Infinitivkonstruktionen <i>avant de / sans / pour</i> Fragen (+ Lektion 8) Aussehen und Charaktereigenschaften Steigerung der Adjektive und Adverbien (s. Lektion 6) 	<ul style="list-style-type: none"> sein Land mithilfe eines Steckbriefes vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Sprechen (II): Eine Person beschreiben
Lektion 5: Destination Québec* <ul style="list-style-type: none"> Québec und seine Besonderheiten über Wünsche sprechen Ratschläge und Bitten äußern über Möglichkeiten sprechen Befürchtungen äußern Bedingungen und Folgen äußern über seinen Gesundheitszustand sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>conditionnel présent</i> <i>craindre, se plaindre</i> Arztbesuch si-Satz (II) Natur Relativpronomen (s. Lektion 8*) 	<ul style="list-style-type: none"> Einen Flyer über Québec erstellen 	<ul style="list-style-type: none"> Schreiben (II): Ein Resümee schreiben Sprechen: Diskutieren (s. Lektion 7*)

Jahrgangsstufe	Themenbereich/ thematische Schwerpunkte / Kommunikation	Sprachliche Mittel	Medienerziehung	Methoden/ Aufgaben
E (Fortführung WPU I)	« Etre jeune adulte dans la société moderne » -> mindestens 4 thematische Schwerpunkte frei wählbar s. S 65 Fachanforderungen (Horizon-Dossier les ados)	- Wiederholung bekannter Strukturen (insb. Konjugation) - Wiederholung Zeitformen: Futur simple, conditionnel, gérondif - Relativsätze - Adverb	- Nutzung von Online-Lexika - inhaltliche und methodische Analyse fremdsprachlicher Medienangebote (Webseite, Blog ...)	- Faire un résumé - mündliche und schriftliche Kreative Aufgaben (conversations, lettres, disputes, discussions...) - utilisation des dictionnaires bilingues - Ecrire une analyse de texte, technique de citation - Analyse de films, chansons... - Argumente abwägen und eine eigene Meinung begründen - Sprachmittlung - Fachsprache : s. Operatoren Fachanforderungen S.79-81
Q1.1	Défis et visions de l'avenir -> mindestens 2 thematische Schwerpunkte : z.B. rêves et évasion, migration - immigration – intégration, bonheur, Paris	- Einführung subjonctif - propositions conditionnelles - das Verb und seine Ergänzungen - Objekt- und Adverbialpronomen	- Produktion eigener Webtexte - „les nouvelles du jour“ (z.B. la France et l'Allemagne, Immigration) - Umgang mit Fake News - Mediennutzung reflektieren	
Q1.2	La France et l'Allemagne -> mind. 2 thematische Schwerpunkte: z.B. résistance, la construction de l'Europe			
Q2	- La Francophonie - Styles de vie	- vocabulaire spécifique de l'analyse et du commentaire		

Leistungsbewertung:

I. 1 Leistungsnachweis pro Halbjahr (ca. 30 %)

- 90 Minuten

- 2 von 3 Bereichen werden abgedeckt (résumé + analyse bzw. résumé + commentaire)

II. Unterrichtsbeiträge (ca. 70%)

Verteilung der KA ab Schuljahr 2022-23

E-Jahrgang		Q1		Q2	
HJ	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ.
KA Hör(seh)verstehen, Schreibaufgabe zu Bildimpuls, Zitat	gL Referat	KA (Schreiben)	gL Sprechprüfung	KA (Schreiben)	gL Projektarbeit z.B. Rede, Podcasts

Differenzierung

z.B. freiwillige Teilnahme am Delf scolaire (Angebote und Übungen), zusätzliche Texte oder Lektüren, unterschiedlich komplexe Referatsthemen...

Ganzschriften

mindestens 2 Ganzschriften werden im Laufe der Oberstufe gelesen