

Klassenstufe 5

Themen: *My school, My friends and family, At home and in neighborhood, Planning a Party*

Kompetenzen ¹	Inhalte	Methoden und Aufgaben
Leseverstehen Die SuS können... ... Texten wesentliche Informationen entnehmen. ... während des Unterrichtsverlaufs schriftliche Anleitungen, Aufgabenstellungen und Erklärungen verstehen.	Steckbriefe, Bildergeschichten, Gespräche, Schilder, E-Mails, Sachtexte, Einladungskarten, Briefe, etc.,	Lesetechniken und -strategien einführen und üben (globales, suchendes, detailliertes Lesen), pre-/ while-/ post reading Aktivitäten Methoden: <i>mind mapping, note-taking, matching exercises, look up and murmur, reciprocal reading, etc.</i>
Hör-/ Sehverstehen Die SuS könnenaus Hör/ Sehtexten wesentliche Informationen erfassen. ... Fragen und Anweisungen angemessen reagieren.	Hör- und Filmszenen im Zusammenhang/ aus dem Lehrwerk, Gespräche, Folgen von Unterrichtsphasen auf Englisch, Verständnis von <i>classroom phrases</i>	Hörtechniken und -strategien (globales, suchendes, detailliertes Hören), pre-/ while-/ post reading Aktivitäten <i>multiple-choice, matching exercises, open questions, etc.</i>
Sprechen Die SuS können... ... in Kurzform Auskunft über sich, ihren Alltag ihre Vorlieben geben sowie einfache Alltagssituationen bewältigen. ... angemessen auf Fragen reagieren und sie formulieren. ... <i>classroom phrases</i> anwenden. ... neues Vokabular richtig aussprechen.	Begrüßungen, Verabschiedung, Vorstellungen der eigenen Person und anderer Menschen, Präsentation von Orten, Tieren, Freizeitaktivitäten, Verabredungen treffen, einfache Lieder, Gedichte, etc. Im Sinne der Berufsorientierung werden vorbereitend Monologe über die eigene Person eingeübt	<i>role-pays</i> einstudieren und präsentieren, Kurzvorträge halten, Kugellager, Partner- und Gruppenarbeit, etc.
Schreiben Die SuS können...situations-, themen- und adressatenbezogene Kurztexte verfassen.	Steckbriefe, Geschichten, Poster, E-Mails, Briefe, Einladungskarten, etc.	Tabellen oder <i>mind maps</i> anlegen und ausfüllen, <i>text reconstructions, note-taking</i> , Lückentexte ergänzen, Verwendung von vorgegebenen Satzanfängen, chunks, etc.
Wortschatz Die SuS können... ... den Wortschatz sicher verstehen und in Alltagssituationen anwenden.	Es wird das themenbezogenes Vokabular gemäß Lehrwerk fokussiert und ggf. ergänzt.	verschiedene Strategien des Vokabellernens kennen lernen und anwenden: z.B. Puzzle, Domino, Karteikarten, Wortfelder; <i>numerical word ping-pong; my letter-our word</i> , Nutzen von Lernapps
Grammatik Die SuS können... ... elementare grammatische Strukturen erkennen, verstehen und sie für Sprech- und Schreibenlässe nutzen	Fokus vor allem auf: Formen von ‚be‘ in Aussagen, Fragen und Verneinungen, simple present, Pronomen, Ordnungszahlen, present progressive, Stellung der Häufigkeitsadverbien, Satzbau	grammatische Regeln errahnen, erfragen, nachschlagen; <i>stop-check-go</i> , fächerübergreifender Unterricht wird insbesondere auch mit dem Fach Deutsch zu der Grammatik und den Textsorten (siehe unten) angestrebt.
Orthographie Die SuS können... ... Grundregeln der Orthographie erfassen und anwenden.	Fokus vor allem auf: Groß- und Kleinschreibung, Schreiben stummer Laute	Partner-, Dosendiktate, Korrekturlesen von Partnerarbeiten

¹ Die hier genannten Kompetenzen stellen lediglich Schwerpunkte des Unterrichts dar, auch andere Kompetenzen werden unterrichtet. Für die Inhalte und Methoden gilt, dass die Lehrkraft der Lerngruppe und der Thematik entsprechend eine passende Auswahl trifft.

Sprachmittlung /Mediation Die SuS können... ... für jemanden etwas auf Englisch/ Deutsch sinngemäß übersetzen.	Es eignen sich Kurztexte einfacher Struktur, Emails, Schilder, Dialoge sowie Einkaufsgespräch, Interviews, etc.	Rollenspiele, <i>dialogue-acting</i> , <i>Lückentexte</i> und <i>Tabellen bei schriftlichen Mediationssituationen</i>
Interkulturelle Kompetenzen Die SuS können... ... Alltagssituationen von SuS aus einem englischsprachigen Land kennen lernen.	Alltagsleben von SuS in GB, englisches Geld, Freizeitaktivitäten englischer SuS, Festtage in England,	Durchführung von Thementagen oder Projekten zu Aspekten englischsprachiger Kultur ist möglich (z.B. Essen, Schule, Sport)
Medienkompetenz Die SuS können... ... Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen ...eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen	Präsentation der eignen Person, Freizeitaktivitäten, der Schule, etc.	mit Apps arbeiten, mit geeigneten Programmen Plakate/ Poster erstellen, Vokabelapps kennenlernen und ggf. benutzen

Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
<ul style="list-style-type: none"> - Durch Binnendifferenzierung werden Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen und Lerntyp durch Aufgaben und Angebote verschiedener Anspruchsebenen und -formen im Lernen gefördert - Leistungsstarke Schüler können dabei auch über den Unterricht hinausgehende Aufgaben (z. B. Lese-Club) erhalten. - Je nach Stundenverfügbarkeit kann für leistungsschwächere Schüler ein Förderkurs, für leistungsstarke ein Kurs mit erhöhtem Anspruchsniveau angeboten werden. - ggf. Austausch und Zusammenarbeit mit Lehrkräften aus dem Förderzentrum, Englischbüro, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des self-assessment online, Selbstevaluation des Lernzuwachs mit Kompetenzrastern (z.B. aus dem Workbook) - Unterrichtsbeiträge (<i>Beteiligung und Verhalten im Unterrichtsgespräch, in Gruppen-, Partnerarbeitsphasen, Bearbeitung von Haus- und Schulaufgaben, Ergebnisse schriftlicher Kurztests</i>) haben eine wesentlich stärkere Gewichtung als die schriftlichen und mündlichen Leistungsnachweise. - 5 Leistungsnachweise (4 Klassenarbeiten; 1 gleichwertige Leistung)

Lehrwerk	Notting Hill Gate 5, SuS schaffen das Workbook oder das Arbeitsbuch mit Förderschwerpunkt an
LRS	In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautlich richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Falls nicht anders im individuellen Nachteilsausgleich geregelt, erhalten die SuS mit LRS in schriftlichen Leistungsnachweisen sowie Vokabeltests einen Zeitzuschlag von 15%. Die Englischlehrkraft kann gemäß der Nachteilsausgleichs- und Notenschutzverordnung (NuNVO) für SuS mit LRS auf mündliche statt schriftliche Arbeitsformen ausweichen.
Unterrichtssprache	Die Unterrichtssprache Englisch erfolgt unter dem Aspekt der Funktionalität (funktionale Fehlertoleranz).

Klassenstufe 6

Themen: *Holidays, Celebrations, Living together, The future, Out and about*

Kompetenzen ²	Inhalte	Methoden und Aufgaben
Leseverstehen Die SuS können... ... Texten wesentliche Informationen entnehmen. ... während des Unterrichtsverlaufs schriftliche Anleitungen, Aufgabenstellungen und Erklärungen verstehen.	Textnachrichten, Gespräche, Blogs, Reiseführer, Artikel, Regeln, Tagebucheinträge, Flyer, E-Mails, (Bildergeschichten, Schilder, Theaterstücke, etc.	Lesetechniken und -strategien üben (globales, suchendes, detailliertes Lesen), pre-/ while-/ post reading Aktivitäten Methoden: <i>mind mapping, note-taking, matching exercises, look up and murmur, reciprocal reading, etc.</i>
Hör-/ Sehverstehen Die SuS können aus Hör- / Sehtexten wesentliche Informationen erfassen. ... auf Fragen und Anweisungen angemessen reagieren.	Hör- und Filmszenen im Zusammenhang mit / aus dem Lehrwerk (z.B. Dialoge, Videoclips, Wegbeschreibungen, Songs, Interviews, Geschichten, etc.) Gespräche, Folgen von Unterrichtsphasen auf Englisch, Verständnis von <i>classroom phrases</i>	Hörtechniken und -strategien üben (globales, suchendes, detailliertes Hören), pre-/ while-/ post reading Aktivitäten Methoden: <i>multiple-choice, matching exercises, open questions, etc.</i>
Sprechen Die SuS können... ... Kurzdialoge und Bildbeschreibungen zu bekannten Themen bewältigen. ... Auskunft über sich, ihren Alltag und ihre Vorlieben / Meinungen geben. ... angemessen auf Fragen reagieren und sie formulieren. ... zunehmend Alltagssituationen im organisatorischen Schulbereich bewältigen. ... neues Vokabular richtig aussprechen.	Wegbeschreibungen (Verkehrserziehung); Dialoge über (vergangene) Ereignisse, Meinungen und Regeln; Bildbeschreibungen, Präsentation von Festen, Zukunftsplänen und -ideen; Interviews, Diskussionen etc. Im Sinne der Berufsorientierung werden vorbereitend Monologe und Dialoge zu Berufswünschen durchgeführt.	<i>Role plays</i> einstudieren und präsentieren, Kurzvorträge halten, Bilder und Situationen beschreiben, Kugellager, Partner- und Gruppenarbeit, Diskussionen führen, etc.
Schreiben Die SuS können... situations-, themen- und adressatenbezogene Kurztexte verfassen.	Blogbeiträge, Einträge für Reiseführer und Broschüren, Poster, Geschichten, Beschreibungen, etc.	Tabellen oder <i>mind maps</i> anlegen und ausfüllen, <i>text reconstructions, note-taking</i> , Lückentexte ergänzen, Verwendung von vorgegebenen Satzanfängen, <i>chunks</i> , etc.
Wortschatz Die SuS können... ... den Wortschatz sicher verstehen und in Alltagssituationen anwenden. ... idiomatische Wendungen verstehen und anwenden.	Es wird das themenbezogene Vokabular gemäß Lehrwerk fokussiert und ggf. ergänzt.	verschiedene Strategien des Vokabellernens anwenden: z.B. Puzzle, Domino, Karteikarten, Wortfelder, <i>numerical word ping-pong, my letter-our word</i> , Nutzen von Lernapps, etc.
Grammatik Die SuS können... ... elementare grammatische Strukturen erkennen, verstehen und sie für Sprech- und Schreibenanlässe nutzen	Fokus vor allem auf: <i>simple past</i> , Steigerung von Adjektiven, Wiederholung von <i>simple present</i> und <i>present progressive</i> , Mengenangaben, Modalverben, <i>will-future</i> ,	grammatische Regeln erraten, erfragen, nachschlagen; <i>stop-check-go</i> etc; fächerübergreifender Unterricht wird insbesondere auch mit dem Fach Deutsch zu der Grammatik und den Textsorten angestrebt.

² Die hier genannten Kompetenzen stellen lediglich Schwerpunkte des Unterrichts dar, auch andere Kompetenzen werden unterrichtet. Für die Inhalte und Methoden gilt, dass die Lehrkraft der Lerngruppe und der Thematik entsprechend eine passende Auswahl trifft.

	Adverbien der Art und Weise, <i>linking words</i> , <i>present perfect</i> und <i>going-to-future</i> .	
Orthographie Die SuS können... ... Grundregeln der Orthographie erfassen und anwenden.	Fokus vor allem auf: Groß- und Kleinschreibung, Schreiben stummer Laute, Apostroph bei Besitzanzeige oder Kurzformen.	Partner-, Dosendiktate, Korrekturlesen von Partnerarbeiten, etc.
Sprachmittlung / Mediation Die SuS können... ... für jemanden etwas auf Englisch / Deutsch sinngemäß übersetzen.	Flyer, Videoclips, Schilder, Anweisungen, Durchsagen, Erklärungen etc.	Rollenspiele, <i>dialogue-acting</i> , Lückentexte und Tabellen bei schriftlichen Mediationssituationen etc.
Interkulturelle Kompetenzen Die SuS... ... lernen Alltagssituationen von SuS aus einem englischsprachigen Land kennen.	Soziokulturelles Orientierungswissen, z.B. Alltagsleben von SuS in GB, englisches Geld, Freizeitaktivitäten englischer SuS, Festtage in England, etc.	Durchführung von Thementagen oder Projekten zu Aspekten englischsprachiger Kultur ist möglich (z.B. Feste, Schule, Freizeitaktivitäten)
Medienkompetenz Die SuS können... ... Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen. ... eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen.	Präsentation von z.B. Aspekten der eigenen Person, Festen, (Zukunfts)plänen und -ideen, Schulregeln, etc.	mit Apps arbeiten, mit geeigneten Programmen Plakate / Poster erstellen, Vokabelapps kennenlernen und ggf. benutzen

Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
<ul style="list-style-type: none"> - Durch Binnendifferenzierung werden Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen und Lerntyp durch Aufgaben und Angebote verschiedener Anspruchsebenen und -formen im Lernen gefördert - Leistungsstarke Schüler können dabei auch über den Unterricht hinausgehende Aufgaben (z. B. Lese-Club) erhalten. - Je nach Stundenverfügbarkeit kann für leistungsschwächere Schüler ein Förderkurs, für leistungsstarke ein Kurs mit erhöhtem Anspruchsniveau angeboten werden. - ggf. Austausch und Zusammenarbeit mit Lehrkräften aus dem Förderzentrum, Englischbüro, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des <i>self-assessment</i> online, Selbstevaluation des Lernzuwachs mit Kompetenzrastern (z.B. aus dem Workbook) - Unterrichtsbeiträge (<i>Beteiligung und Verhalten im Unterrichtsgespräch, in Gruppen-, Partnerarbeitsphasen, Bearbeitung von Haus- und Schulaufgaben, Ergebnisse schriftlicher Kurztests</i>) haben eine wesentlich stärkere Gewichtung als die schriftlichen und mündlichen Leistungsnachweise. - 5 Leistungsnachweise (4 schriftlich; 1 gleichwertige Leistung)

Lehrwerk	Notting Hill Gate 6, SuS schaffen das Workbook oder das Arbeitsbuch mit Förderschwerpunkt an, Lesen einer Ganzschrift
LRS	In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautlich richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Falls nicht anders im individuellen Nachteilsausgleich geregelt, erhalten die SuS mit LRS in schriftlichen Leistungsnachweisen sowie Vokabeltests einen Zeitzuschlag von 15%. Die Englischlehrkraft kann gemäß der Nachteilsausgleichs- und Notenschutzverordnung (NuNVO) für SuS mit LRS auf mündliche statt schriftliche Arbeitsformen ausweichen.
Unterrichtssprache	Die Unterrichtssprache Englisch erfolgt unter dem Aspekt der Funktionalität (funktionale Fehlertoleranz).

Klassenstufe 7

Themen: *Food around the world, Healthy living, Weekend activities and festivals, Teen Issues, Everyday science*

Kompetenzen ³	Inhalte	Methoden und Aufgaben
Leseverstehen Die SuS können... ... Texten wesentliche Informationen entnehmen. ... während des Unterrichtsverlaufs schriftliche Anleitungen, Aufgabenstellungen und Erklärungen verstehen.	Kurzgeschichten, Zeitungsartikel, Comics, Gedichte, Gespräche, E-Mails, Sachtexte, Blogs, Briefe, etc.	Lesetechniken und -strategien einführen und üben (globales, suchendes, detailliertes Lesen), <i>pre-/ while-/ post reading-Aktivitäten</i> Methoden: <i>mind mapping, note-taking, matching exercises, reciprocal reading</i> , Tabellen anlegen, etc.
Hör-/ Sehverstehen Die SuS können aus Hör/ Sehtexten wesentliche Informationen erfassen. ... Wendungen aus einfachen Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen. ... auf Fragen und Anweisungen angemessen reagieren.	Hör- und Filmszenen im Zusammenhang/ aus dem Lehrwerk oder zu vertrauten Themen, Gespräche, Folgen von Unterrichtsphasen auf Englisch	Hörtechniken und -strategien (globales, suchendes, detailliertes Hören), <i>pre-/ while-/ post listening-Aktivitäten</i> <i>multiple-choice, matching exercises, open questions</i> , von Überschriften auf Inhalt schließen, passende Überschriften finden, etc.
Sprechen Die SuS können... ... im Allgemeinen Dialoge bewältigen. ... angemessen auf Fragen reagieren und sie formulieren. ... Gefühle versprachlichen. ... Alltagssituationen bewerkstelligen.	Vorstellungen der eigenen Person und anderer Menschen, Präsentation von Ereignissen, Orten, Freizeitaktivitäten, Verabredungen treffen, gesundheitsbezogene Aspekte besprechen, etc. Im Sinne der Berufsorientierung werden verschiedene Berufe vorgestellt.	<i>Role plays</i> einstudieren und präsentieren, Kurzvorträge halten, Kugellager, Partner- und Gruppenarbeit, Bilder, Situationen und Personen beschreiben, Interviews führen, etc.
Schreiben Die SuS können... ... kurze und einfache Informationen notieren und persönliche Mitteilungen schreiben. ... standardisierte einfache Briefe und Emails schreiben. ... einfache fiktionale und nichtfiktionale Texte zu vertrauten Themen verfassen.	Kurzgeschichten, Berichte, Poster, E-Mails, Briefe, Blogs, Einladungskarten, etc.	Darstellung verschiedener Vernetzungsformen (z.B. Tabellen oder <i>mind maps</i> anlegen und ausfüllen), <i>text reconstructions, note-taking</i> , Lückentexte ergänzen, Begriffe definieren, Verwendung von vorgegebenen Satzanfängen, chunks, etc.
Wortschatz Die SuS können... ... den Wortschatz sicher verstehen und in Alltagssituationen anwenden; idiomatische Wendungen verstehen und frei anwenden. ... neues Vokabular richtig aussprechen und lautschriftlich erfassen.	Es wird themenbezogenes Vokabular gemäß Lehrwerk fokussiert und ggf. ergänzt. Unterstützt wird das Lernen durch das Erstellen von Wortfeldern (nach Themen oder Verhältnis zueinander, z.B. Synonyme und Antonyme) und durch die Vermittlung von Intonationsmustern sowie dem Umsetzen von Lautschrift.	verschiedene Strategien des Vokabellernens kennen lernen und anwenden: z.B. Puzzle, Domino, Karteikarten, Wortfelder; <i>numerical word ping-pong; my letter-our word</i> , Nutzen von Lernapps

³ Die hier genannten Kompetenzen stellen lediglich Schwerpunkte des Unterrichts dar, auch andere Kompetenzen werden unterrichtet. Für die Inhalte und Methoden gilt, dass die Lehrkraft der Lerngruppe und der Thematik entsprechend eine passende Auswahl trifft.

Grammatik Die SuS können... ... grammatische Grundbegriffe und Strukturen erkennen, verstehen und sie für Sprech- und Schreibenlässe nutzen	Fokus vor allem auf: Vergangenheitsformen (<i>Simple Past & Present Perfect</i>), Indirekte Rede, Passiv, Relativsätze, Konditionalsätze, Steigerung von Adjektiven	grammatische Regeln erahnen, erfragen, nachschlagen; <i>bus-stop-method, stop-check-go, etc.</i>
Orthographie Die SuS können... ... Grundregeln der Orthographie erfassen und anwenden.	Fokus vor allem auf: Bewusstmachung von Abweichungen zwischen Laut- und Schriftbild	Partner-, Dosendiktate, Korrekturlesen von Partnerarbeiten, <i>word searches, scrambled words, spot the mistake</i>
Sprachmittlung /Mediation Die SuS können... ... sich in die Rolle eines englischsprachigen Gastes / deutschsprachigen Gastgebers hineinversetzen. ... Inhalte aus und in anderen Sprachen sinngemäß übersetzen bzw. wiedergeben.	Ankündigungen, Videoclips, Emails, Schilder, Dialoge, Interviews, etc.	Anwendung kommunikativer Übungen und Methoden, z.B. Rollenspiele, <i>dialogue-acting, Lückentexte und Tabellen bei schriftlichen Mediationssituationen, Kugellager, milling around, etc.</i>
Interkulturelle Kompetenzen Die SuS können... ... kulturelle und landeskundliche Unterschiede zwischen Deutschland und Großbritannien benennen und verstehen.	Alltagsleben in GB, Freizeitaktivitäten, Festtage in GB, Sport und Ernährung, Mythen und Legenden	Durchführung von Thementagen oder Projekten zum Vergleich englischsprachiger und deutschsprachiger Kultur ist möglich (z.B. Essen, Schule, Sport, Sehenswürdigkeiten, historische Ereignisse und Persönlichkeiten)
Medienkompetenz Die SuS können... ... Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen ...eine Produktion planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen.	Präsentation von Personen, Freizeitaktivitäten, Orten, Ereignissen, gesundheitsbezogenen Aspekten, etc.	mit Apps arbeiten, mit geeigneten Programmen Plakate/ Poster, Podcasts erstellen, Vokabelapps kennenlernen und ggf. nutzen

Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
<ul style="list-style-type: none"> - Durch Binnendifferenzierung werden Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen und Lerntyp durch Aufgaben und Angebote verschiedener Anspruchsebenen und -formen im Lernen gefördert - Leistungsstarke Schüler können dabei auch über den Unterricht hinausgehende Aufgaben (z. B. Lese-Club) erhalten. - Je nach Stundenverfügbarkeit kann für leistungsschwächere Schüler ein Förderkurs, für leistungsstarke ein Kurs mit erhöhtem Anspruchsniveau angeboten werden. - ggf. Austausch und Zusammenarbeit mit Lehrkräften aus dem Förderzentrum, Englischbüro, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des self-assessment online, Selbstevaluation des Lernzuwachs mit Kompetenzrastern (z.B. aus dem Workbook) - Unterrichtsbeiträge (<i>Beteiligung und Verhalten im Unterrichtsgespräch, in Gruppen-, Partnerarbeitsphasen, Bearbeitung von Haus- und Schulaufgaben, Ergebnisse schriftlicher Kurztests</i>) haben eine wesentlich stärkere Gewichtung als die schriftlichen und mündlichen Leistungsnachweise. - 4 Leistungsnachweise (3 Klassenarbeiten; 1 LN als gleichwertige Leistung)

Lehrwerk	Notting Hill Gate 7, SuS schaffen das Workbook oder das Arbeitsbuch mit Förderschwerpunkt an
LRS	In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautlich richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Falls nicht anders im individuellen Nachteilsausgleich geregelt, erhalten die SuS mit LRS in Klausuren und Tests einen Zeit-zuschlag von 15%. Die Englischlehrkraft kann gemäß der Nachteilsausgleichs- und Notenschutzverordnung (NuNVO) für SuS mit LRS auf mündliche statt schriftliche Arbeitsformen ausweichen.
Unterrichtssprache	Die Unterrichtssprache Englisch erfolgt unter dem Aspekt der Funktionalität (funktionale Fehlertoleranz).

Klassenstufe 8

Themen: *Welcome to the USA, High school, My world today, Our world tomorrow, New horizons*

Kompetenzen ⁴	Inhalte	Methoden und Aufgaben
Leseverstehen Die SuS können... ... Texten wesentliche Informationen entnehmen. ... während des Unterrichtsverlaufs schriftliche Anleitungen, Aufgabenstellungen und Erklärungen verstehen.	Sachtexte, Aussagen, Liedtexte, Texte mit historischen Hintergründen, Beschreibungen, Blogbeiträge, Dialoge, Auszüge aus Jugendromanen, Interviews, Artikel, Berichte, Bewerbungsformulare, Personenbeschreibungen, Tagebucheinträge, Auszüge aus versch. Sachtexte.	Lesetechniken und -strategien weiterentwickeln und festigen (globales, suchendes, detailliertes Lesen), pre-/ while-/ post reading Aktivitäten Methoden: <i>mind mapping, note-taking, matching exercises, Lesestrategien festigen und vertiefen, etc.</i>
Hör-/ Sehverstehen Die SuS könnenaus Hör- / Sehtexten wesentliche Informationen erfassen. ... Fragen und Anweisungen angemessen reagieren.	Videoclips im Zusammenhang/ aus dem Lehrwerk, Gespräche, einem Podcast folgen können, Vlogs, Dialogen und Präsentationen folgen und Informationen entnehmen, Beschreibungen verstehen.	Hörtechniken und -strategien (globales, suchendes, detailliertes Hören), pre-/ while-/ post reading Aktivitäten, <i>multiple-choice, matching exercises, open questions, etc.</i>
Sprechen Die SuS können... ... in Kurzform Auskunft über sich, ihren Alltag, ihre Vorlieben geben ...Informationen über die USA und Irland wiedergeben. ... angemessen auf Fragen reagieren und sie formulieren. ... neues Vokabular richtig aussprechen.	Inhalte entsprechend des Lehrwerkes: z.B. US-amerikanische Einwanderungsgeschichte, eigene Meinung und Gefühle beschreiben, New York, US-amerikanische <i>high schools</i> , Wahlfächer und AGs, <i>cyberbullying</i> diskutieren, über die Zukunft sprechen	<i>role-plays</i> einstudieren und präsentieren, Präsentationen halten, Kugellager, Partner- und Gruppenarbeit, etc.
Schreiben Die SuS können... ...situations-, themen- und adressatenbezogene Kurztexte verfassen	Beschreibungen, <i>fact file</i> , Reiseführer, Geschichten, Poster, E-Mails, Textnachrichten, Briefe, Ratgeber etc.	Tabellen oder <i>mind maps</i> anlegen und ausfüllen, <i>text reconstructions, note-taking</i> , Lückentexte ergänzen, Verwendung von vorgegebenen Satzanfängen, chunks, etc.
Wortschatz Die SuS können... ... den Wortschatz sicher verstehen und in Alltagssituationen und themenspezifisch anwenden.	Es wird das themenbezogene Vokabular gemäß Lehrwerk fokussiert und ggf. ergänzt.	verschiedene Strategien des Vokabellernens kennen lernen und anwenden: z.B., Karteikarten, Wortfelder; <i>numerical word ping-pong; my letter-our word</i> , Nutzen von Lernapps.
Grammatik Die SuS können... ... erweiterte grammatische Strukturen erkennen, verstehen und sie für Sprech- und Schreibenanlässe nutzen.	Fokus vor allem auf: <i>simple past, present perfect, passive, past perfect, conditionals clauses, reflexive pronouns, reported speech, adverbs, prefixes, modals verbs, past progressive.</i>	grammatische Regeln erahnen, erfragen, nachschlagen; <i>stop-check-go</i> , fächerübergreifender Unterricht wird insbesondere auch mit dem Fach Deutsch zu der Grammatik und den Textsorten (siehe unten) angestrebt.
Orthographie Die SuS können... ... die Regeln der Orthografie erfassen und anwenden.	Zeichensetzung in Verbindung mit aktivem Wortschatz sowie Kommasetzung.	Korrekturlesen von Partnerarbeiten, Überarbeitung von Texten.

⁴ Die hier genannten Kompetenzen stellen lediglich Schwerpunkte des Unterrichts dar, auch andere Kompetenzen werden unterrichtet. Für die Inhalte und Methoden gilt, dass die Lehrkraft der Lerngruppe und der Thematik entsprechend eine passende Auswahl trifft.

Sprachmittlung /Mediation Die SuS können... ... für jemanden etwas auf Englisch/ Deutsch sinngemäß übersetzen.	unterschiedliche Textsorten sprachmitteln, z.B. für einen Austauschschüler, Informationen aus einem Videoclip sowie Gespräche und Anzeigen	Rollenspiele, <i>dialogue-acting</i> , Lückentexte und Texte bei schriftlichen Mediationssituationen.
Interkulturelle Kompetenzen Die SuS können... ... Alltagssituationen von SuS aus einem englischsprachigen Land kennen lernen.	Alltagsleben von SuS in den USA, Freizeitaktivitäten amerikanischer SuS, Immigration in englischsprachige Länder.	Durchführung von Thementagen oder Projekten zu Aspekten englischsprachiger Kultur ist möglich (z.B. Essen, Schule, Sport) sowie Beschäftigung mit den jeweiligen Kulturen.
Medienkompetenz Die SuS können... ... Medienprodukte planen und in verschiedenen Formaten gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen.	Präsentation eines Bundesstaates der USA sowie Freizeitaktivitäten erstellen, einen Reiseführer für New York und ein <i>job booklet</i> erstellen, etc.	mit Apps arbeiten, mit geeigneten Programmen kurze Schriftprodukte erstellen, ggf. Vokabelapps benutzen.

Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
<ul style="list-style-type: none"> - Durch Binnendifferenzierung werden Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen und Lerntyp durch Aufgaben und Angebote verschiedener Anspruchsebenen und -formen im Lernen gefördert. - Leistungsstarke Schüler können dabei auch über den Unterricht hinausgehende Aufgaben (z. B. Lese-Club) erhalten. - Je nach Stundenverfügbarkeit kann für leistungsschwächere Schüler ein Förderkurs, für leistungsstarke ein Kurs mit erhöhtem Anspruchsniveau angeboten werden. - ggf. Austausch und Zusammenarbeit mit Lehrkräften aus dem Förderzentrum, Englischbüro, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des self-assessment online, Selbstevaluation des Lernzuwachses mit Kompetenzrastern (z.B. aus dem Workbook) - Unterrichtsbeiträge (<i>Beteiligung und Verhalten im Unterrichtsgespräch, in Gruppen-, Partnerarbeitsphasen, Bearbeitung von Haus- und Schulaufgaben, Ergebnisse schriftlicher Kurztests</i>) haben eine wesentlich stärkere Gewichtung als die schriftlichen und mündlichen Leistungsnachweise. - 4 Leistungsnachweise (3 Klassenarbeiten; 1 LN als gleichwertige Leistung)

Lehrwerk	Notting Hill Gate 8, SuS schaffen das Workbook oder das Arbeitsbuch mit Förderschwerpunkt an
LRS	In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautlich richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler. Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Falls nicht anders im individuellen Nachteilsausgleich geregelt, erhalten die SuS mit LRS in Klausuren und Tests einen Zeitzuschlag von 15%.
Unterrichtssprache	Funktionale Einsprachigkeit (Englisch)

Klassenstufe 9

Themenbereiche: *persönliche Lebensgestaltung, Schule, Ausbildung, Beruf, Teilhabe am gesellschaftlichen Leben, Kultur und Geschichte englischsprachiger Kulturen weltweit*

Kompetenzen ⁵	Inhalte	Methoden und Aufgaben
Leseverstehen Die SuS können... ... fiktionalen und nicht fiktionalen Texten wesentliche Informationen entnehmen. ... während des Unterrichtsverlaufs schriftliche Anleitungen, Aufgabenstellungen und Erklärungen verstehen.	Gemäß Lehrwerk sind Inhalte zu folgenden im Buch vorgestellten Textformen denkbar: Lebensläufe (BO), Berufsbeschreibungen (BO), Steckbriefe, Lieder, Bildergeschichten, Gespräche, Geschichten, Schilder (VE), E-Mail und Briefe (BO), Sachtexte (VE) u.v.m., zusätzlich intensive Bearbeitung verschiedener Textsorten aus „Read On“	Wörter selbstständig nachfragen / nachschlagen (Wörterbuch/ e-book), network: z.B. mind map; note-taking, matching exercises, Tabellen anlegen, Lesestrategien vertiefen und anwenden
Hör-/ Sehverstehen Die SuS könnenaus Hörtexten sowie Filmen und Videos wesentliche Informationen erfassen. ... auf Fragen und Anweisungen angemessen reagieren.	Gemäß Lehrwerk sind Inhalte zu folgenden im Buch vorgestellten Textformen denkbar: Hör- und Videoszenen im Zusammenhang mit dem Lehrwerk: Bilder, diverse Textsorten, Gespräche; darüber hinaus: Fragen u. Anweisungen, zusätzlich intensive Bearbeitung versch. Hörverstehens-aufgaben der „Read On“	pre-, while, post – listening Aufgaben lösen können, von Überschriften auf Textinhalte schließen, passende Überschriften finden, spot the difference, multiple-choice
Sprechen Die SuS können... ... Menschen, Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben. ... angemessen auf Fragen reagieren und sie formulieren. ... <i>Ansichten, Pläne und Handlungen erläutern, begründen und bewerten.</i> ... Präsentationen vortragen.	Gespräche, Diskussionen, Meinungsäußerungen, Interviews, Vorstellungen und <i>Monologe (BO)</i> , Bildbeschreibung als Monolog Bewerbungsgespräch führen (BO)	role-plays einstudieren und präsentieren Vorträge halten describing pictures/ situations, Partner- und Gruppenarbeit
Schreiben Die SuS können...situations-, themen- und adressatenbezogene Texte selbstständig entwerfen, schreiben und überarbeiten.	Gemäß Lehrwerk sind Inhalte zum Verfassen folgender im Buch vorgestellter Textformen denkbar: Erörterungen, Zusammenfassungen, Kommentare, Blog, Gespräche, Geschichten, E-Mail, formelle und informelle Briefe, Zeitungsartikel	u.A. materialgestütztes Erstellen von fiktionalen/ nicht fiktionalen Texten. Strukturieren von Erörterungen. Erstellen von Zusammenfassungen. Lückentexte ergänzen.
Wortschatz Die SuS können... ... den Wortschatz sicher verstehen und in Alltags-situationen anwenden. ...Vokabeln verständlich und angemessen aussprechen und betonen.	neues themenbezogenes Vokabular gemäß Lehrwerk und „Read On“ als Zusatzmaterial	verschiedene Methoden / Strategien des Erlernens von Vokabeln vertiefen und anwenden

⁵ Die hier genannten Kompetenzen stellen lediglich Schwerpunkte des Unterrichts dar, auch andere Kompetenzen werden unterrichtet. Für die Inhalte und Methoden gilt, dass die Lehrkraft der Lerngruppe und der Thematik entsprechend eine passende Auswahl trifft.

Grammatik Die SuS können... ... elementare grammatische Strukturen erkennen, verstehen und sie für Sprech- und Schreibenlässe nutzen.	Reported speech, Passive voice, If-clauses, Modale Hilfsverben, Gerundium, Adjektiv-Adverb	grammatische Regeln wiederholen, vertiefen und anwenden.
Orthographie Die SuS können... ... erworbene Kenntnisse der Orthographie und Zeichensetzung regelkonform verwenden.	neues themenbezogenes Vokabular gemäß Lehrwerk	Korrekturlesen von Partnerarbeiten, Selbstkorrektur
Sprachmittlung /Mediation Die SuS können... ... in Alltagssituationen auf Englisch/ Deutsch sinngemäß übersetzen.	Texte fortgeschrittener Struktur, Schilder, Dialoge, Bewerbungsschreiben, job-offers, Interview, E-Mails	Rollenspiele, Kugellager, milling around...
Interkulturelle Kompetenzen Die SuS können... ... Alltagssituationen von SuS aus einem englischsprachigen Land kennen lernen.	Das Leben von Schülern in Australien, karibische Inseln, Südafrika	Arbeiten an einem Projekt, Vergleich eines Themas aus dem Kulturkreis Deutschlands mit einem ähnlichen Thema aus dem anglophonen Raum,
Medienkompetenz Die SuS können... ... ihre erworbenen Kompetenzen vertiefen und anwenden ...verschiedene Medienformate gestalten, präsentieren, veröffentlichen oder teilen	Gemäß Lehrwerk sind folgende Medienformate denkbar: Plakate, Präsentationen, blogs, vlogs, podcasts, interviews sowie weitere Textsorten	Erworbene analoge und digitale Methodenkenntnisse erweitern und anwenden

Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
<ul style="list-style-type: none"> - Durch Binnendifferenzierung werden Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen und Lerntyp durch Aufgaben und Angebote verschiedener Anspruchsebenen und -formen im Lernen gefördert (Differenzierung nach "Content – Process – Product – Level") - Leistungsstarke Schüler können dabei auch über den Unterricht hinausgehende Aufgaben (z. B. Lese-Club) erhalten. - Basiskurse dienen der Vorbereitung von SuS auf die Zentralen Abschlussprüfungen am Ende des Schuljahres (ESA) - ggf. Austausch und Zusammenarbeit mit Lehrkräften aus dem Förderzentrum, Englischbüro, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Möglichkeiten des self-assessment online, Selbstevaluation des Lernzuwachs mit Kompetenzrastern (z.B. aus dem Workbook) - Unterrichtsbeiträge (<i>Beteiligung und Verhalten im Unterrichtsgespräch, in Gruppen-, Partnerarbeitsphasen, Bearbeitung von Haus- und Schulaufgaben, Ergebnisse schriftlicher Kurztests</i>) haben eine wesentlich stärkere Gewichtung als die schriftlichen und mündlichen Leistungsnachweise. - 4 Leistungsnachweise (3 Klassenarbeiten, davon eine Sprechprüfung; 1 gleichwertige Leistung)

Lehrwerk	Orange Line 5 (ab 2026 Notting Hill Gate 9), SuS schaffen nach Absprache das Workbook an, Lesen einer Ganzschrift
LRS	In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautlich richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Falls nicht anders im individuellen Nachteilsausgleich geregelt, erhalten die SuS mit LRS in schriftlichen Leistungsnachweisen sowie Vokabeltests einen Zeitzuschlag von 15%. Die Englischlehrkraft kann gemäß der Nachteilsausgleichs- und Notenschutzverordnung (NuNVO) für SuS mit LRS auf mündliche statt schriftliche Arbeitsformen ausweichen.
Unterrichtssprache	Die Unterrichtssprache Englisch erfolgt unter dem Aspekt der Funktionalität (funktionale Fehlertoleranz).

Klassenstufe 10

Themen: *Discover Canada, Inside India, New Zealand News*

Kompetenzen ⁶	Inhalte	Methoden und Aufgaben
Leseverstehen Die SuS könnenMitteilungen aus dem eigenen Interessens- und Erfahrungsbereich (sowie aus allgemeinen Themenbereichen) erfassen. ... längere fiktionale und nicht fiktionale Texte erfassen und wesentliche Aussagen erkennen, analysieren und bewerten.	advertisements, applications, newspaper articles, blogs, CVs, diary entries, (in)formal mails and letters, poems, reports, novels, speeches, songs, text messages	Wörter selbstständig nachschlagen, sich unbekannte Wörter durch den Kontext erschließen, Bearbeitung der gängigen Aufgabenformaten des Leseverstehens, vor allem im Hinblick auf die Zentralen Abschlüsse sowie den Übergang in Sek II Lesen einer Ganzschrift
Hör-/ Sehverstehen Die SuS können (authentische) Texte in Standardsprache (und Umgangssprache) und normaler Geschwindigkeit verstehen. ... den Hauptpunkten (und Details) von Gesprächen folgen.	(Authentische) Texte in Standardsprache (und Umgangssprache) und normaler Geschwindigkeit verstehen, den Hauptpunkten (und Details) von Gesprächen folgen.	Bearbeitung der gängigen Aufgabenformaten des Hör-/Sehverstehens, vor allem im Hinblick auf die Zentralen Abschlüsse sowie den Übergang in Sek II
Sprechen Die SuS können Gespräche (adressatengerecht) über vertraute Themen führen (und Stellung nehmen zu den Standpunkten anderer). ... Standardsituationen des kulturellen Lebens bewältigen und Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben. ... Ansichten und Pläne erläutern, begründen und bewerten.	conversations, debates, (job) interviews, role Plays, small talk, descriptions, discussions, explanations, presentations	paraphrasing, erlernte Redemittel verwenden, (interkulturelle Kenntnisse nutzen zur adressatengerechten Ansprache), Struktur unterschiedlicher Textformen kennen und anwenden ggf. Vorbereitung auf die mündlichen Prüfungen des MSAs
Schreiben Die SuS können... ...situations-, themen- und adressatenbezogene Texte verfassen. ... zu fiktionalen und nicht fiktionalen Themen schreiben. ... Stellungnahmen verfassen.	advertisements, applications, blogs, CVs, diary entries, (in)formal mails and letters, newspaper reports, blogs, notes, reviews, ...	sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen, diese vergleichen, auswählen und bearbeiten (und reflektieren), Techniken des Notierens und weitere Phasen des Schreibprozesses
Wortschatz Die SuS können... ... den entsprechenden Wortschatz kontextorientiert verwenden.	allgemeiner und thematischer Wortschatz von Alltagsthemen und allgemeinen Themen, grundlegender Funktions- und Interpretationswortschatz	verschiedene Strategien des Vokabellernens, Umgang mit dem Wörterbuch
Grammatik Die SuS können... ... die entsprechenden grammatische Strukturen kontextorientiert verwenden.	verwendungshäufige grammatische Strukturen	Wiederholen und Vertiefen von grammatischen Strukturen

⁶ Die hier genannten Kompetenzen stellen lediglich Schwerpunkte des Unterrichts dar, auch andere Kompetenzen werden unterrichtet. Für die Inhalte und Methoden gilt, dass die Lehrkraft der Lerngruppe und der Thematik entsprechend eine passende Auswahl trifft.

Orthographie Die SuS haben hinreichende (fundierte) Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthographie und Zeichensetzung.	Regelmäßigkeiten der Orthographie und Zeichensetzung	Umgang mit dem Wörterbuch wiederholen und vertiefen
Sprachmittlung /Mediation Die SuS können... ... mündlich in Routine- und Alltagssituationen sprachmittlend agieren. ... mündl. und schriftl. einfache nicht fiktionale und fiktionale Texte zu vertrauten (und nicht vertrauten) Themen sinngemäß übertragen.	Kann im Rahmen aller bei den anderen Teilkompetenzen aufgeführten Kommunikationsanlässen und -situationen erfolgen	(Interkulturelle Kenntnisse nutzen zur adressatengerechten Ansprache), verschiedene Hör- und Lesetechniken, sich mit unterschiedlichen englischsprachlichen Personen (differenziert) verständigen, Verständigungsprobleme adäquat überwinden
Interkulturelle Kompetenzen Die SuS haben Kenntnis von unterschiedlichen Kulturen, Befindlichkeiten und Denkweisen und können sich in Personen dieser Kulturen hineinversetzen (und über diese reflektieren).	Charakteristika der eigenen und fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus den Bereichen des täglichen Lebens z.B. Lebensbedingungen, zwischen-menschliche Beziehungen, Werte, Normen, Überzeugungen und Einstellungen	sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen, diese vergleichen, auswählen, bearbeiten und ggf. reflektieren
Medienkompetenz Die SuS können... ...eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln. ... Informationsquellen analysieren und kritisch bewerten.	Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren, Kommunizieren und Kooperieren, Produzieren und Präsentieren, Schützen und sicher agieren, Analysieren und Reflektieren	Fake News und soziale Medien kritisch beleuchten, digitale Präsentationen erstellen und halten

Differenzierung	Leistungsüberprüfung und Indikatoren
<ul style="list-style-type: none"> - Durch Binnendifferenzierung werden Schülerinnen und Schüler je nach Leistungsvermögen und Lerntyp durch Aufgaben und Angebote verschiedener Anspruchsebenen und -formen im Lernen gefördert. - Leistungsstarke Schüler können dabei auch über den Unterricht hinausgehende Aufgaben erhalten. - ggf. Austausch und Zusammenarbeit mit Lehrkräften aus dem Förderzentrum, Englischbüro, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fachanforderungen Sekundarstufe I unter Berücksichtigung verschiedener Abschlüsse, Bildungsstandards, Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen (GER) - Ziel ist es die Kompetenzstufe B1+ zu erreichen, auf den mittleren Schulabschluss (MSA) sowie auf die Oberstufe vorzubereiten - 3 Leistungsnachweise (2 Klassenarbeiten; 1 LN als gleichwertige Leistung)

Lehrwerk	Orange Line 6 (ab 2026 Notting Hill Gate 10), SuS schaffen sich das Workbook nach Absprache an, Lesen einer Ganzschrift
LRS	In schriftlichen Arbeiten und Vokabeltests werden lautlich richtige Wörter als vollständig richtig gewertet, es sei denn es handelt sich zeitgleich um einen Grammatikfehler, Bedeutungsunterschied oder bedeutungsunterscheidenden Fehler. Falls nicht anders im individuellen Nachteilsausgleich geregelt, erhalten die SuS mit LRS in Klausuren und Tests einen Zeitzuschlag von 15%. Die Lehrkraft kann gemäß der Nachteilsausgleichs- und Notenschutzverordnung (NuNVO) für SuS mit LRS auf mündliche statt schriftliche Arbeitsformen ausweichen.

**Unterrichts-
sprache**

Funktionale Einsprachigkeit